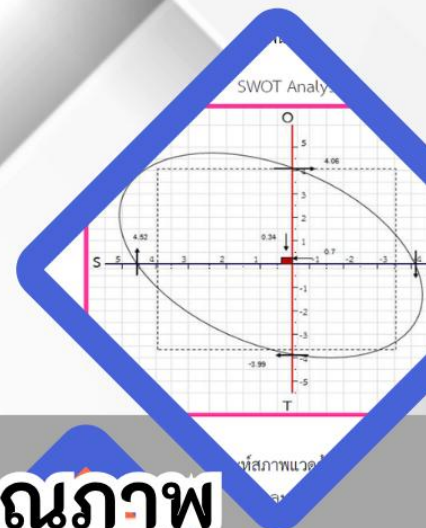


ตัวชี้วัด

05

แผนกลยุทธ์หรือแผนพัฒนาคุณภาพ
การศึกษาของสถานศึกษา





แผนพัฒนาการศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2568 - พ.ศ.2572)

โรงเรียนเบตง "วีระราษฎร์ประสาน"



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 15
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเป็นการกำหนดทิศทางการพัฒนาของโรงเรียนให้มีเป้าหมายที่ต้องการ อาทิ การจัดสรรงบประมาณรายจ่ายล่วงหน้าระยะปานกลางสู่การปฏิบัติที่สอดคล้องกับบริบทหรือสภาพแวดล้อมภายนอกและภายในบนพื้นฐานนโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๑๖ และผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการจัดการศึกษาให้นักเรียนเป็นคนดี เก่ง และอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

โรงเรียนเบตง “วีระราษฎร์ประสาน” จึงได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๘-๒๕๗๒ ฉบับนี้ขึ้น เพื่อเป็นกรอบกำหนดทิศทางการดำเนินงานของโรงเรียนในอนาคตให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ได้วางไว้ให้เป็นรูปธรรม และขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สมาคมผู้ปกครอง ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกท่านที่ได้มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษา

โรงเรียนเบตง “วีระราษฎร์ประสาน”

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	1
การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา โรงเรียนเบตง “วีระราษฎร์ประสาน”	2
สถานศึกษาร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย	5
กระบวนการสรุปผลและรายงานผลกำกับ ติดตาม ประเมินผล ตรวจสอบ	10

ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนเบตง “วีระราษฎร์ประสาน” ตั้งอยู่เลขที่ ๑๙ ถนนรวมวิทย อำเภอบางเบตง จังหวัดยะลา รหัสไปรษณีย์ ๙๕๑๑๐ โทรศัพท์ ๐-๗๓๒๓-๐๔๔๔ โทรสาร ๐-๗๓๒๓-๑๓๘๑ e-mail: wirarat@gmail.com Website: <http://www.wirarat.ac.th> เว็บไซต์ www.wirarat.ac.th สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๑๖ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ห่างจากที่ว่าการอำเภอบางเบตงระยะทาง ๑ กิโลเมตร มีเนื้อที่ ๑๐ ไร่ ๒ งาน ๕๔.๘ ตารางวา (ซึ่งซื้อเพิ่มเติมที่ดินจากที่ราชพัสดุ ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๕๒ จำนวน ๑ ไร่ ๖๑.๘ ตารางวา ในราคา ๑.๕ ล้านบาท จากงบบริจาค) เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เขตพื้นที่บริการ ๓ ตำบล ได้แก่ ตำบลเบตง ตำบลตาเนาะแมเราะ และตำบลธารน้ำทิพย์ ส่วนใหญ่มาจากครอบครัวที่มีฐานะปานกลาง เป็นคนในพื้นที่ และส่วนหนึ่งอพยพมาจากถิ่นอื่น อาชีพหลัก คือ ทำสวน ค่าขาย และรับจ้างทั่วไป

คำนิยาม

WE Love Wirarat (World class standard Education by Love for Wirarat)

วัฒนธรรมขององค์กร

“ร่วมคิด ร่วมทำ นำไปสู่เป้าหมายความสำเร็จ WE Love Wirarat”

เอกลักษณ์ : วิชาการเด่น เน้นเทคโนโลยี นำชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

อัตลักษณ์ : ตรงต่อเวลา รู้หน้าที่ มีจิตอาสา

คติพจน์ : อเสวนา จพณาลาภ : การไม่คบคนพาล เป็นมงคลอันสูงสุด

คำขวัญ : “ เรียนดี กีฬาเด่น มารยาทเป็นเลิศ ”

อักษรย่อ : ว.ส.

ต้นไม้ประจำโรงเรียน : ต้นชงโค

สีประจำโรงเรียน : ชมพู – ขาว

สีชมพู – ขาว : ปณิธานของชาวเบตง “วีระราษฎร์ประสาน” ในอันที่จะแสวงหาความรู้ และความเป็นเมธีแห่งตน อย่างกล้าหาญ อดทน เสียสละ และมีสติ ด้วยความรับผิดชอบต่องานและสังคม

ตราสัญลักษณ์ประจำโรงเรียน



การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา โรงเรียนเบตง “วีระราษฎร์ประสาน”

การวิเคราะห์ปัญหา อุปสรรค และความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา

(SWOT Analysis and TOWS Matrix)

ความเป็นมา

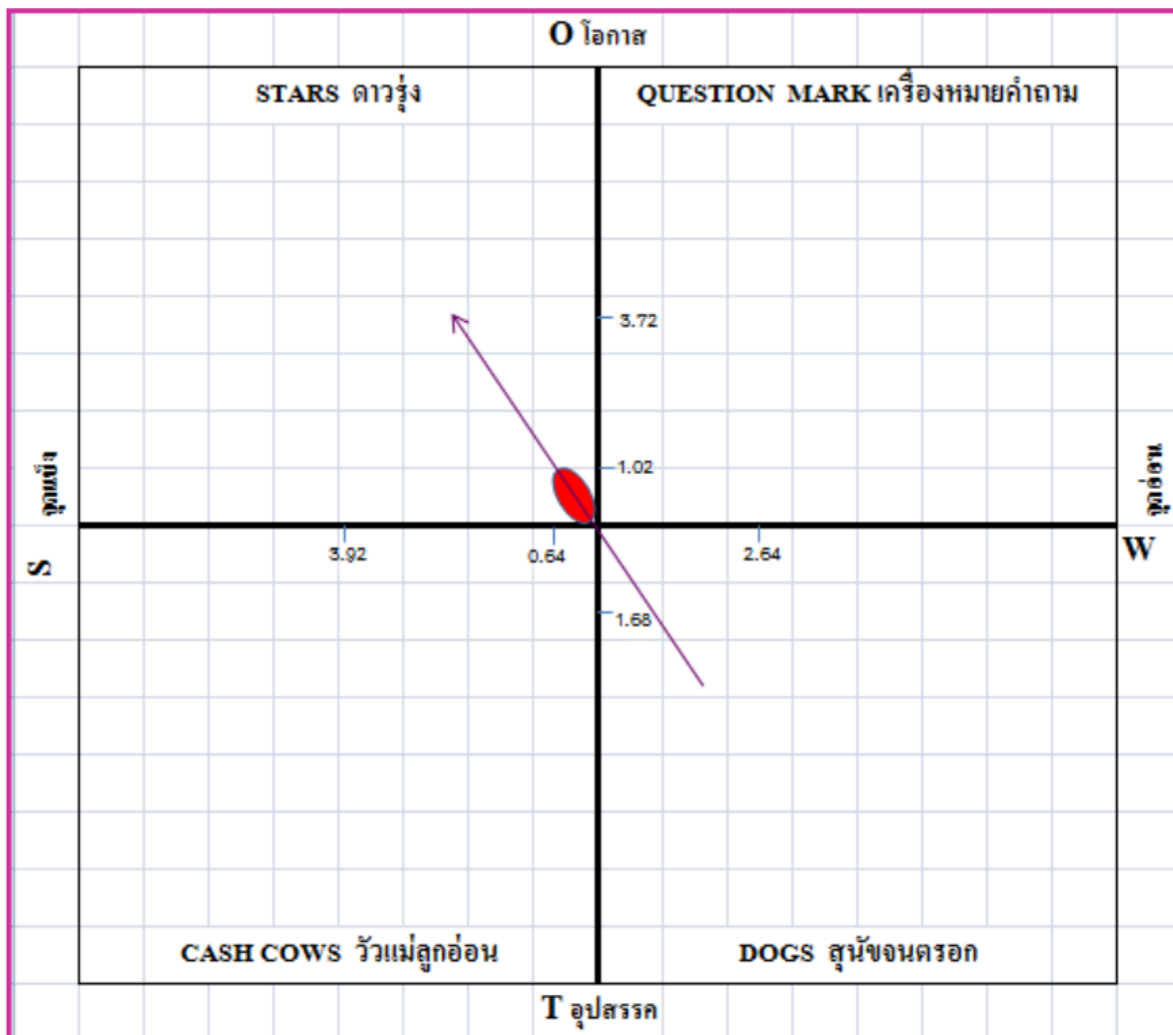
โรงเรียนเบตง “วีระราษฎร์ประสาน” ตั้งอยู่ใจกลางอำเภอเบตง จังหวัดยะลา และอยู่ใจกลางชุมชนเมือง และเป็นเมืองท่องเที่ยวที่มีนักท่องเที่ยวจากประเทศมาเลเซียและคนไทยเข้ามาเที่ยวเมืองเบตง มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม เช่น ชาวไทยพุทธ ชาวไทยมลายู และชาวไทยจีน ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกร รับจ้างทั่วไป และประชากรส่วนใหญ่มีรายได้ปานกลาง แต่มีครูเพียงพอกับจำนวนนักเรียน ครูส่วนใหญ่มีความกระตือรือร้น และมีความสามารถและทักษะในการใช้เทคโนโลยี นักเรียนส่วนใหญ่มีความพร้อมในการเรียน ผู้บริหารโรงเรียนมีความสามารถด้านทักษะวิชาการ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมเป็นเครื่องมือให้การวิเคราะห์สถานการณ์ เพื่อให้รู้จุดแข็ง จุดอ่อน สภาพภายในของโรงเรียน โอกาส และอุปสรรคของสภาพภายนอก ซึ่งจะทำให้ทราบว่าโรงเรียนควรกำหนดทิศทางในการพัฒนาอย่างไรให้เป็นรูปธรรมและถูกยอมรับจากสังคม และโรงเรียนเบตง “วีระราษฎร์ประสาน” ได้ทำการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) ดังนี้

วิเคราะห์บริบทโรงเรียน

(SWOT)

จุดแข็ง (Strengths)	1. โรงเรียนมีการกำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจชัดเจน ทำให้การทำงานบรรลุเป้าหมาย 2. บุคลากรมีความรู้ ความสามารถหลากหลาย เป็นผลดีต่อการจัดการศึกษา 3. โรงเรียนมีการประสานงานกับหน่วยงานอื่นในการพัฒนาโรงเรียน 4. การจัดสภาพแวดล้อมสะอาด สวยงาม เอื้อแก่การเรียนรู้ 5. มีการจัดหลักสูตรสถานศึกษาและจัดหาสาระเพิ่มเติมอย่างหลากหลายตามความต้องการของผู้เรียน 6. มีการจัดกิจกรรมการส่งเสริมจิตสาธารณะในโรงเรียน 7. นักเรียนมีความเข้าใจในหลักการประชาธิปไตยและ สามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติจริงได้ 8. นักเรียนดำรงชีวิตอยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข
จุดอ่อน (Weaknesses)	1. ครูมีงานนอกเหนือจากงานสอนมากเกินไป 2. การนิเทศ กำกับ และติดตามไม่ต่อเนื่อง 3. นักเรียนไม่ดูแลอุปกรณ์ หรือวัสดุของโรงเรียนเท่าที่ควร 4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในบางวิชายังไม่เป็นที่น่าพอใจ 5. โรงเรียนมีวัสดุ อุปกรณ์สำหรับจัดการศึกษาไม่เพียงพอ 6. นักเรียนบางส่วนไม่ค่อยตั้งใจเรียน ส่งผลให้มีผลการเรียนที่ยังไม่น่าพอใจ

	7. การดำเนินการด้านงบประมาณล่าช้าไม่ทันต่อความต้องการ ผู้บริหาร ครู ต้องใช้เงินส่วนตัวสำรองจ่ายในการดำเนินการ 8. โสตทัศนูปกรณ์ยังไม่เพียงพอ และขาดบุคลากรที่มีความสามารถเฉพาะทาง
โอกาส (Opportunities)	1. โรงเรียนได้รับการยอมรับจากสมาคมผู้ปกครอง และชุมชนโดยรอบ 2. ผู้ปกครองให้ความสนใจกับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน 3. องค์กรภาครัฐและเอกชน ให้การสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน 4. นักเรียนมีความรักถิ่นเกิด ประเพณีวัฒนธรรม 5. โรงเรียนตั้งอยู่ใจกลางเมืองและเป็นแหล่งท่องเที่ยว 6. ชาวต่างชาติเดินทางเข้ามาท่องเที่ยวเมืองเบตงและเปิดโอกาสให้นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ใช้ภาษาอังกฤษ ภาษามลายู และภาษาจีน 7. มีภูมิปัญญาท้องถิ่นและความหลากหลายทางวัฒนธรรม 8. ผู้ปกครองให้ความไว้วางใจและมีความเชื่อมั่นในครูผู้สอน 9. โรงเรียนตั้งอยู่เขตเมืองที่มีสถานประกอบการต่างๆ 10. โรงเรียนมีเว็บไซต์ในการเผยแพร่ผลงานข้อมูล ข่าวสารและกิจกรรมต่างๆ ที่เกิดขึ้น
อุปสรรค (Threats)	1. นักเรียนบางส่วนใช้เทคโนโลยีในทางที่ผิด 2. โรงเรียนอยู่ใกล้แหล่งบันเทิง และสามารถชักจูงนักเรียนไปในแหล่งที่ไม่เหมาะสม 3. ขาดแหล่งบริการด้านเทคโนโลยีในชุมชนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 4. ที่ตั้งบ้านนักเรียนห่างจากโรงเรียนค่อนข้างไกล บางครั้งทำให้นักเรียนมาโรงเรียนสาย 5. ผู้ปกครองบางส่วนไม่มีเงินที่จะมาสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน 6. นโยบายของรัฐที่เปลี่ยนแปลงบ่อย ทำให้การดำเนินงานต้องปรับเปลี่ยนตามรัฐบาลจึงขาดความต่อเนื่องในการพัฒนา 7. นโยบายการจัดสรรงบประมาณรายหัวของรัฐบาลยังไม่เพียงพอกับการบริหารจัดการ 8. มีครูต่างชาติไม่เพียงพอต่อการเรียนรู้ของนักเรียน 9. นักเรียนไม่ได้เข้าร่วมกับบิดา-มารดา ทำให้ขาดการดูแลบุตร



การวิเคราะห์ TOWS MATRIX สำหรับโรงเรียนเบตง “วีระราษฎร์ประสาน”

จากกราฟ พบว่า รูปไข่อยู่ทางด้านโอกาสและจุดแข็ง และมีความหมายว่า ดาว (Stars) กล่าวคือ โรงเรียนเบตง “วีระราษฎร์ประสาน” มีสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อและสภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดแข็ง มีการสนับสนุน มีการให้ความร่วมมือในการทำงาน ส่งผลให้โรงเรียนประสบผลสำเร็จ และเป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคม อย่างไรก็ตาม ก็ยังมีเล็กน้อยที่รูปไข่อยู่ในส่วนของ Question Marks, Cash Cow และ Dogs ซึ่งแสดงว่า ยังมีปัจจัยบางอย่างที่มีปัญหา เป็นอุปสรรค และเป็นจุดอ่อนอยู่ แต่ก็เพียงส่วนน้อย

สถานศึกษาร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย

วิสัยทัศน์ (VISION)

มุ่งพัฒนาองค์กรแห่งการเรียนรู้ ภายใต้ศตวรรษที่ 21 สู่มาตรฐานสากล ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

คำสำคัญ (key word)

องค์กรแห่งการเรียนรู้ คือ องค์กรมีการทำงานเป็นทีม แลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร และพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สร้างสรรค์นวัตกรรม ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา (anywhere anytime) สามารถใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก

ภายใต้ศตวรรษที่ 21 คือ ครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนมีความรู้ความสามารถและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะการใช้เทคโนโลยี ทักษะชีวิตและอาชีพ เป็นต้น

มาตรฐานสากล คือ องค์กรมีคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากลโดยใช้ระบบ OBECQA เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการสถานศึกษา

ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง คือ ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตอาสา มุ่งมั่นในการทำงาน มีความซื่อสัตย์สุจริต และรักความเป็นไทย ดำรงตนอย่างพอเพียง

พันธกิจ (Mission)

1. พัฒนาศูนย์การเรียนรู้ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล สู่มาตรฐานสากล ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. พัฒนาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การเรียนการสอน และมีสมรรถนะจำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการอย่างยั่งยืน มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงสร้างสรรค์และคิดเชิงนวัตกรรม และมีทักษะทางด้านการกีฬา อย่างเต็มศักยภาพ
4. การบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากลโดยใช้ระบบ OBECQA เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการสถานศึกษา
5. ส่งเสริมนักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตอาสา และดำรงตนอย่างพอเพียง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์ (Goals)

1. สถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีการทำงานเป็นทีม แลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร และพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สร้างสรรค์นวัตกรรม และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก
2. ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา (anywhere anytime) สามารถใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม
3. โรงเรียนมีการจัดการบริหารอย่างเป็นระบบด้วยหลักธรรมาภิบาล

4. โรงเรียนมีการจัดการบริหารด้วยระบบคุณภาพตามมาตรฐานสากล บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
5. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลให้มีความหลากหลายตามมาตรฐานสากล และตรงตามความถนัดของผู้เรียน
6. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการและด้านการกีฬา สามารถแข่งขันได้ในระดับชาติและเป็นที่ยอมรับของสังคม
7. พัฒนาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถและมีทักษะความเชี่ยวชาญทางวิชาการ สร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพในศตวรรษที่ 21
8. ส่งเสริมให้ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตอาสา มุ่งมั่นในการทำงาน มีความซื่อสัตย์สุจริต และรักความเป็นไทย ดำรงตนอย่างพอเพียง
9. ส่งเสริมภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ

กลยุทธ์ (Strategy)

1. องค์กรแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
2. การบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล
3. สร้างสรรค์นวัตกรรมการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21
4. สร้างสรรค์องค์กรให้มีคุณธรรม จริยธรรม บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กรอบการดำเนินงาน เป้าหมาย ตัวชี้วัดและกรอบเวลา

กลยุทธ์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ปี				
			2568	2569	2570	2571	2572
1.องค์กรแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	1. สถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้มีการทำงานเป็นทีม แลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร และพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สร้างสรรค์นวัตกรรม และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก	1. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีการทำงานเป็นทีม แลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร และสร้างสรรค์นวัตกรรม ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก	80	85	90	93	95
		2. ร้อยละของผู้เรียนมีการทำงานเป็นทีม แลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร และสร้างสรรค์นวัตกรรม ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก	80	82	85	87	90
		3. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้เข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	75	80	85	90	95
	2. ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุก	1. ร้อยละของผู้เรียนสามารถค้นหาและสืบค้นหาความรู้ที่ทุกเวลา และ	75	80	85	90	95

กลยุทธ์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ปี				
			2568	2569	2570	2571	2572
	เวลา (anywhere anytime) สามารถใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม	สามารถใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม					
		2. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน	80	82	85	90	95
2.การบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล	3. โรงเรียนมีการจัดการบริหารอย่างเป็นระบบด้วยหลักธรรมาภิบาล	1. ร้อยละของการจัดการศึกษาโดยใช้หลักธรรมาภิบาล	80	82	85	90	95
	4. โรงเรียนมีการจัดการบริหารด้วยระบบคุณภาพตามมาตรฐานสากล บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	2. ร้อยละของการบริหารด้วยระบบคุณภาพตามมาตรฐานสากล บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	80	82	85	90	95
	5. พัฒนาหลักสูตรกระบวนการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลให้มีความหลากหลายตามมาตรฐานสากล และตรงตามความถนัดของผู้เรียน	1. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการประเมินผลตามสมรรถนะสำคัญของหลักสูตร เป็นไปตามเกณฑ์	80	82	85	90	95
		2. ร้อยละของผู้เรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	80	85	90	95	98

กลยุทธ์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ปี				
			2568	2569	2570	2571	2572
		3. ร้อยละของผู้เรียนผ่านการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน	80	85	90	95	98
3. สร้างสรรค์นวัตกรรมการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21	6. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการและด้านการกีฬาสามารถแข่งขันได้ในระดับชาติและเป็นที่ยอมรับของสังคม	1. ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดีขึ้นไป	80	85	90	95	98
		2. ร้อยละของผู้เรียนมีขีดความสามารถในการแข่งขันทักษะวิชาการในระดับชาติ	80	85	90	95	98
		3. ร้อยละของผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับต่างๆ	80	85	90	95	98
		4. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะชีวิตและอาชีพ	80	85	90	95	98
	7. พัฒนาผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถและมีทักษะความเชี่ยวชาญทางวิชาการ สร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพในศตวรรษที่ 21	1. ร้อยละของผู้เรียนสามารถสร้างนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์	80	85	90	95	98
		2. ร้อยละของผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ	80	85	90	95	98
		3. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศ	80	85	90	95	98

กลยุทธ์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ปี				
			2568	2569	2570	2571	2572
		4. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ 2	80	85	90	95	98
		5. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีวิทยฐานะที่สูงขึ้น	70	75	80	85	90
4. สร้างสรรค์องค์ให้มีคุณธรรม จริยธรรม บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	8. ส่งเสริมให้ผู้เรียนครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตอาสา มุ่งมั่นในการทำงาน มีความซื่อสัตย์สุจริต และรักความเป็นไทย ดำรงตนอย่างพอเพียง	1. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตอาสา มุ่งมั่นในการทำงาน มีความซื่อสัตย์สุจริต และรักความเป็นไทย และดำรงตนอย่างพอเพียง	80	85	90	95	98
	9. ส่งเสริมภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ	1. ร้อยละของภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ	80	85	90	95	98

กระบวนการสรุปผลและรายงานผลกำกับ ติดตาม ประเมินผล ตรวจสอบ

การสรุปผลและรายงานผลการกำกับ ติดตาม ประเมินผล ตรวจสอบ เป็นการสรุปผลการดำเนินงานร่วมกันของผู้ปฏิบัติงาน ได้แก่ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายบริหารทั่วไป ฝ่ายบริหารงานบุคคล ฝ่ายบริหารงบประมาณ คณะผู้ดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม สถานศึกษาได้พิจารณารายละเอียดการตรวจสอบแต่ละกิจกรรม และทำปฏิทินในการติดตาม กำกับ ติดตาม ประเมินผล ตรวจสอบ