



SAR 2567



SELF ASSESSMENT REPORT : SAR

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา โรงเรียนเบตง “วีระราชภรณ์ประสาธน์”

ประจำปีการศึกษา พ.ศ. 2567

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษายะลา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report: SAR)

โรงเรียนเบตง “วีระราษฎร์ประสาน”
ประจำปี ๒๕๖๗

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษายะลา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ และมาตรา ๔๗ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และแนะนำ เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และกำหนดให้สถานศึกษารายงานผลการประเมินตนเองต่อหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการติดตามตรวจสอบ ใช้เป็นข้อมูลเพื่อให้แนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา และใช้เป็นข้อมูลสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของโรงเรียนเบตง “วีระราษฎร์ประสาน” ฉบับนี้ ได้รวบรวมและสรุปผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการรับรองมาตรฐานการศึกษา และใช้เป็นแนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป

ขอขอบพระคุณผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ได้ปฏิบัติงาน และดำเนินการรายงานข้อมูลจนสามารถจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ฉบับนี้ได้สำเร็จลุล่วงเป็นอย่างดี



นายอัมพร เพชรโชติ

ผู้อำนวยการโรงเรียนเบตง “วีระราษฎร์ประสาน”

สารบัญ

หน้า

คำนำ	
สารบัญ	
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๑
สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๒
ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	๓
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามรายมาตรฐาน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๘
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๒๖
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓๖
การประเมินประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	๓๙
ภาคผนวก	
ประกาศมาตรฐาน และเป้าหมายของสถานศึกษา	๔๓
ตารางแสดงดัชนีโครงการและงบประมาณโครงการปีการศึกษา ๒๕๖๘	๕๕
ตารางดัชนีความสอดคล้องระหว่างโครงการและมาตรฐาน และค่าเป้าหมาย	๖๐
ตารางดัชนีความสอดคล้องระหว่างโครงการและมาตรฐาน และผลประเมิน	๖๒

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนเบตง “วีระราษฎร์ประสาน” ได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งของระบบประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้ทันตามยุคสมัยมาอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน โดยได้ดำเนินงานตามขั้นตอนอย่างเป็นระบบ ดังนี้

๑. ประชุมวางแผน: โดยผู้มีส่วนร่วมทุกภาคส่วน ได้แก่ ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา ครูและบุคลากรภายในสถานศึกษา

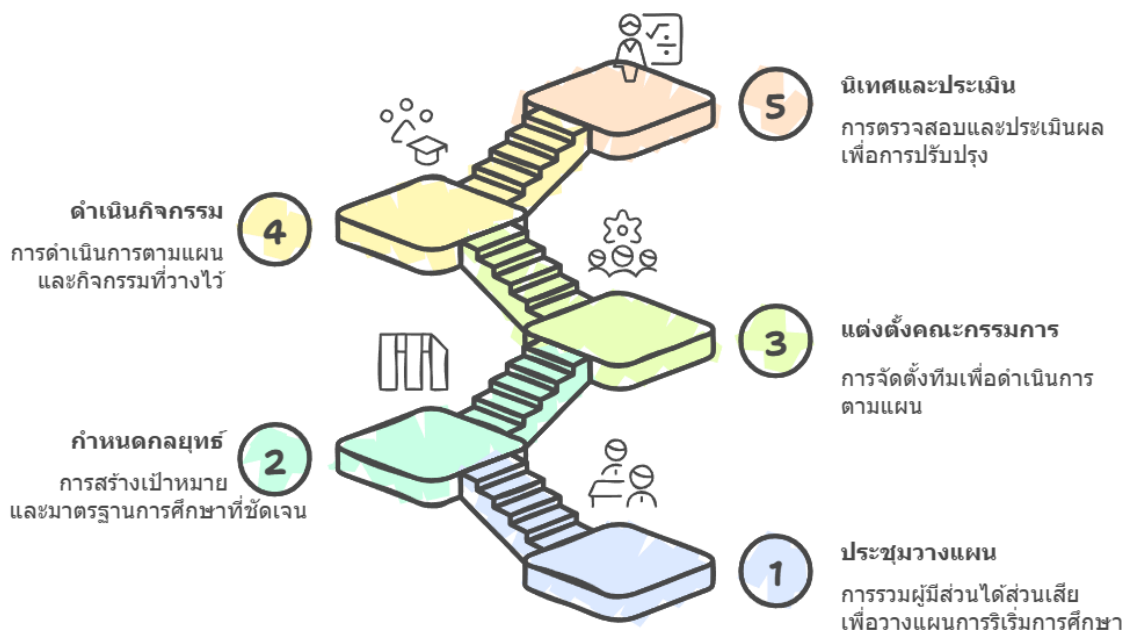
๒. กำหนดกลยุทธ์สถานศึกษา: โดยกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และกำหนดมาตรฐานการศึกษา เพื่อมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพนักเรียน

๓. แต่งตั้งคณะกรรมการ: เพื่อกำหนดแผนดำเนินงาน มีการจัดทำแผนปฏิบัติการโรงเรียนของโรงเรียนจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และทำปฏิทินปฏิบัติการโรงเรียน

๔. ดำเนินกิจกรรม: ครู บุคลากร และผู้เกี่ยวข้องดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการโรงเรียน ครูผู้สอนต้องจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนที่วางไว้ รวมถึงการปฏิบัติการโรงเรียนตาม โครงการ และกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการโรงเรียนของสถานศึกษา

๕. นิเทศติดตาม และประเมินผล: ผู้บริหาร และคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งนิเทศติดตาม เพื่อหาแนวทางสนับสนุนกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

- นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนการสอน
- นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติการโรงเรียนตามแผนปฏิบัติการโรงเรียนของโรงเรียน



แผนผัง ๑: แสดงขั้นตอนการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

Made with Napkin

สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอยู่ในระดับ: ยอดเยี่ยม

ค่าเฉลี่ยทั้ง ๓ มาตรฐานได้เท่ากับ ๔.๘๔ คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๘

ประเด็น	เป้าหมาย	ผลประเมิน	คิดเป็นร้อยละ	ระดับประเมิน
มาตรฐานที่ ๑. คุณภาพของผู้เรียน	๔	๔.๗๘	๙๕.๖	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ	๔	๔.๘๘	๙๗.๗	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔	๔.๘๖	๙๗.๒	ยอดเยี่ยม

ผลการดำเนินงานการจัดการศึกษา ได้รับการประเมินจากคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา พบว่า ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ผลการประเมินทั้ง ๓ มาตรฐาน ได้รับการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ทั้ง ๓ มาตรฐาน

๒. หลักฐานสนับสนุน :

- ๒.๑ มาตรฐานโรงเรียน และแผนปฏิบัติการโรงเรียน
- ๒.๒ รายงานการประชุม
- ๒.๓ แผนการนิเทศการจัดการเรียนรู้
- ๒.๔ รายงานสรุปผลการปฏิบัติการโรงเรียนตามแผนปฏิบัติการโรงเรียน
- ๒.๕ แฟ้มบันทึกข้อความ แฟ้มคำสั่ง แฟ้มรับหนังสือ แฟ้มหนังสือออก
- ๒.๖ <https://www.facebook.com/wirarat>
- ๒.๗ ตารางสอน
- ๒.๘ แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอน
- ๒.๙ รายงาน Best Practice
- ๒.๑๐ รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแบบแสดงผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน (ปพ.๕)
- ๒.๑๑ แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ๒.๑๒ แบบประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์
- ๒.๑๓ รายงานข้อมูลการศึกษาต่อของนักเรียน
- ๒.๑๔ แฟ้มรวบรวมข้อมูลผลงานนักเรียน

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนเบตง “วีระราษฎร์ประสาน”

ที่ตั้ง: เลขที่ ๑๙ ถนนรวมวิทย์ อำเภอเบตง จังหวัดยะลา รหัสไปรษณีย์ ๙๕๑๑๐

โทรศัพท์ ๐-๗๓๒๓-๐๔๔๙ โทรสาร ๐-๗๓๒๓-๑๓๘๑

e-mail: wirarat@gmail.com

Website: <http://www.wirarat.ac.th>

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษายะลา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

มีเนื้อที่ ๑๐ ไร่ ๒ งาน ๕๔.๘ ตารางวา (ที่ดินบริจาคปี ๒๕๐๐ และซื้อเพิ่มใน พ.ศ.๒๕๕๒)

เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖

เขตพื้นที่บริการ ๓ ตำบล ได้แก่ ตำบลเบตง ตำบลตาเนาะแมเราะ และตำบลธารน้ำทิพย์

คติพจน์ : อเสวนา จพณาลาภ : การไม่คบคนพาล เป็นมงคลอันสูงสุด

อักษรย่อ : ว.ส.

ต้นไม้ประจำโรงเรียน : ต้นชงโค

สีประจำโรงเรียน : ชมพู – ขาว

สีชมพูเปรียบดังปณิธานของชาวเบตง “วีระราษฎร์ประสาน” ในอันที่จะแสวงหาความรู้ สืบขามินยว่า
ความเป็นเมธีแห่งตน อย่างกล้าหาญ อดทน เสียสละ และมีสติ ด้วยความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม

คำขวัญ : “ เรียนดี กีฬาเด่น มารยาทเป็นเลิศ ”

วัฒนธรรมขององค์กร

“ร่วมคิด ร่วมทำ นำไปสู่เป้าหมายความสำเร็จ WE Love Wirarat”

เอกลักษณ์ : วิชาการเด่น เน้นเทคโนโลยี นำชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

อัตลักษณ์ : ตรงต่อเวลา รู้หน้าที่ มีจิตอาสา

ค่านิยมองค์กร (Core Value)

WE Love Wirarat (World class standard Education by Love for Wirarat)

WIRARAT Model

W : World class standard school

I : Integration

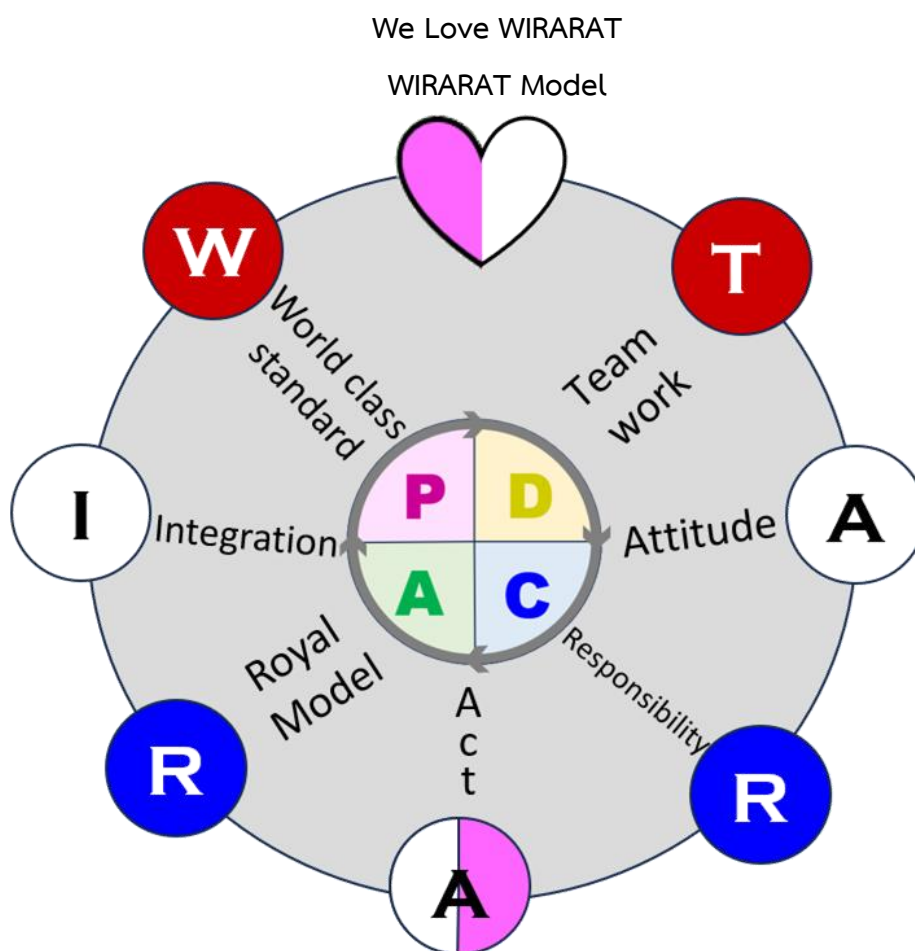
R : Royal model

A : Act

R : Responsibility

A : Attitude

T : Team work



ภาพที่ ๑ We Love Wirarat: WIRARAT Model

กลยุทธ์สถานศึกษา (Strategy)

๑. องค์กรแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๒. การบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล
๓. สร้างสรรค์นวัตกรรมการเรียนการสอนในศตวรรษที่ ๒๑
๔. สร้างสรรค์องค์กรให้มีคุณธรรม จริยธรรม บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

วิสัยทัศน์ (Vision)

มุ่งพัฒนาองค์กรแห่งการเรียนรู้ ภายใต้ศตวรรษที่ ๒๑ สู่มาตรฐานสากล ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

คำสำคัญ (key word)

องค์กรแห่งการเรียนรู้ คือ องค์กรที่ส่งเสริมให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีการทำงานเป็นทีม แลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร มีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สร้างสรรค์นวัตกรรม สามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา (anywhere anytime) และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก

ภายใต้ศตวรรษที่ ๒๑ คือ ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนมีความรู้ความสามารถและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ เช่น ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะการใช้เทคโนโลยี ทักษะชีวิตและอาชีพ เป็นต้น

มาตรฐานสากล คือ การเป็นองค์กรที่มีคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล โดยใช้เกณฑ์รางวัลคุณภาพ แห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) เป็นแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษา

ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง คือ ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตอาสา มุ่งมั่นในการทำงาน มีความซื่อสัตย์สุจริต และรักความเป็นไทย ดำรงตนอย่างพอเพียง

พันธกิจ (Mission)

๑. พัฒนาองค์กรแห่งการเรียนรู้ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล สู่มาตรฐานสากล ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. พัฒนาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในการสร้างนวัตกรรมจากการจัดการเรียนรู้ และมีสมรรถนะจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๓. พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการอย่างยั่งยืน มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงสร้างสรรค์และคิดเชิงนวัตกรรม และมีทักษะทางด้านการกีฬา อย่างเต็มศักยภาพ
๔. การบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากลโดยใช้เกณฑ์รางวัลคุณภาพ แห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) เป็นแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษา
๕. ส่งเสริมนักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตอาสา และดำรงตนอย่างพอเพียง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์ (Goals)

๑. พัฒนาสถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีการทำงานเป็นทีม แลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร และพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สร้างสรรค์นวัตกรรม และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก
๒. พัฒนาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา (anywhere anytime) สามารถใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม
๓. มุ่งเน้นการบริหารงานอย่างเป็นระบบด้วยหลักธรรมาภิบาล
๔. จัดการบริหารด้วยระบบคุณภาพตามมาตรฐานสากล บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๕. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลให้มีความหลากหลายตามมาตรฐานสากล และตรงตามความถนัดของผู้เรียน
๖. มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทั้งทางด้านวิชาการและด้านการศึกษา มีความสามารถแข่งขันได้ในระดับชาติและเป็นที่ยอมรับของสังคม
๗. พัฒนาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถและมีทักษะความเชี่ยวชาญทางวิชาการ สร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพในศตวรรษที่ ๒๑
๘. ส่งเสริมให้ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตอาสา มุ่งมั่นในการทำงาน มีความซื่อสัตย์สุจริต และรักความเป็นไทย ดำรงตนอย่างพอเพียง
๙. ส่งเสริมภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ

ข้อมูลพื้นฐาน

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

บุคลากรในสถานศึกษา

ผู้บริหารโรงเรียน

ผู้อำนวยการโรงเรียน

นายอัมพร เพชรโชติ

รองผู้อำนวยการโรงเรียน

นายอัครกุลอาซิส ประสิทธิหิมะ รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานวิชาการ

นางสาวสิรินาถ ทองทวี รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานบุคคลและงบประมาณ

นายอภิรักษ์ สุขาเงิน รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานทั่วไป

จำนวนครูและบุคลากร

ครูและบุคลากรทั้งสิ้น จำนวน ๑๑๒ คน

จำแนกเป็น: ข้าราชการครู จำนวน ๗๘ คน

พนักงานราชการ จำนวน ๔ คน

ลูกจ้างชั่วคราว จำนวน ๓๙ คน

จำแนกเป็น: ครูผู้สอน จำนวน ๒๓ คน

ครูต่างชาติ จำนวน ๑ คน

เจ้าหน้าที่ธุรการ จำนวน ๑ คน

พนักงานขับรถ จำนวน ๓ คน

แม่บ้าน จำนวน ๖ คน

ลูกจ้างทั่วไป จำนวน ๕ คน

ระดับชั้นที่เปิดสอน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖

จำนวนนักเรียน ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘ รวม ๑,๓๘๒ คน (รวมนักเรียนอายุเกินเกณฑ์ ๑ คน)

จำแนกเป็น: ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ๖๗๔ คน

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ๗๐๘ คน

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบล่าสุด รอบที่ ๕

วันที่ ๒๐ กันยายน ๒๕๖๗ ผลประเมิน ระดับ ๕

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑. ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม (๔.๗๘ คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๖)

ตารางที่ ๑.๑: มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ประเด็น		เป้าหมาย	ผลประเมิน	คิดเป็นร้อยละ
มาตรฐานที่ ๑. คุณภาพของผู้เรียน		๔	๔.๗๘	๙๕.๖
ประเด็นหลักที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		๔	๔.๖๘	๙๓.๖
๑)	ความสามารถของผู้เรียนในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	๔	๔.๖๙	๙๓.๘
๒)	ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๔	๔.๕๔	๙๐.๘
๓)	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๔	๔.๕๖	๘๙.๒
๔)	ความสามารถของผู้เรียนในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	๔	๔.๙๒	๙๘.๕
๕)	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๔	๔.๖๒	๙๒.๓
๖)	ความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีของผู้เรียน ที่พร้อมจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นหรือมีวุฒิภาวะทางอาชีพ	๔	๔.๘๕	๙๖.๕
ประเด็นหลักที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		๔	๔.๘๘	๙๗.๗
๑)	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด	๔	๔.๙๒	๙๘.๕
๒)	ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทย	๔	๔.๙๒	๙๘.๕
๓)	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๔	๔.๘๕	๙๖.๙
๔)	สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๔	๔.๘๕	๙๖.๙

ที่มา แบบประเมินผลการดำเนินงานตามมาตรฐานโรงเรียน

๒. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนเบตง “วีระราษฎร์ประสาน” ดำเนินการจัดการเรียนการสอนแก่นักเรียนโดยมุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความสามารถ และความสนใจ โดยมีกลุ่มงานวิชาการเป็นแกนนำในการดูแลด้านการจัดการเรียนการสอน มีการดำเนินงานดังนี้

๒.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานจัดทำหลักสูตรของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

๒.๒ กำหนดให้ครูผู้สอนทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และดำเนินการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนอย่างเต็มความสามารถ

๒.๓ ดำเนินการติดตามการจัดการเรียนการสอนโดยคณะผู้บริหาร และติดตามตรวจสอบแผนการสอนและบันทึกหลังสอน ให้คำแนะนำและให้กำลังใจเสริมแรงแก่ผู้สอน และมีการติดตามการทำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นระยะ

๒.๔ สนับสนุนนักเรียนแสดงความสามารถเข้าร่วมแข่งขันทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

๒.๕ รวบรวมข้อมูลจากการดำเนินงาน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลงานการแข่งขันจากเวทีต่าง ๆ เพื่อวางแผนในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป

๒.๖ ส่งเสริมการเพิ่มพูนทักษะทางวิชาการให้แก่นักเรียน เช่น การจัดอบรมในโครงการการพัฒนาทักษะและความคิดสร้างสรรค์ด้วย AI สำหรับนักเรียน การสอนเสริมคณิตศาสตร์วันเสาร์ การส่งเสริมนักเรียนสร้างผลงานทางวิทยาศาสตร์ (โครงงานวิทยาศาสตร์)

๓. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

๓.๑ ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

เป้าหมายด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน โรงเรียนตั้งเกณฑ์ให้รายวิชาภาษาไทย, สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม, สุขศึกษา และพลศึกษา, ศิลปะ, การงานอาชีพ และภาษาต่างประเทศต้องไม่ต่ำกว่า ๓ ส่วนในรายวิชาคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ต้องมีผลสัมฤทธิ์ไม่ต่ำกว่า ๒.๕ และนักเรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๙๕ ต้องผ่านการประเมินผลสัมฤทธิ์

ตารางที่ ๑.๒: แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และค่าเฉลี่ยจากการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

กลุ่มสาระ	จำนวนนักเรียน (คน)										ค่าเฉลี่ย
	ผลการเรียน										
	๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	ร.	มส.	
ภาษาไทย	๑๐๔๑	๔๘๗	๔๘๑	๓๑๙	๒๕๘	๒๐๒	๓๒๗	๖๙	๙	๙	๒.๙๐
คณิตศาสตร์	๑๓๐๗	๔๗๗	๖๐๒	๕๔๖	๕๓๗	๓๙๗	๔๑๒	๑๑๔	๑๗	๑๔	๒.๗๖
วิทยาศาสตร์ฯ	๒๓๓๘	๘๒๔	๑๐๗๒	๙๐๗	๘๐๔	๖๔๐	๗๘๗	๒๓๗	๕๖	๓๕	๒.๗๖
สังคมศึกษาฯ	๔๘๙๕	๑๓๔๘	๑๒๙๐	๘๓๗	๕๗๖	๒๙๗	๔๖๕	๑๓๙	๖๙	๕๓	๓.๒๘
สุขศึกษาฯ	๓๑๐๒	๑๖๕	๑๑๘	๓๗	๒๗	๗	๓๘	๔๖	๖	๐	๓.๘๒
ศิลปะ	๑๙๘๒	๓๕๔	๔๔๗	๒๔๖	๑๗๓	๖๘	๑๐๔	๔๔	๔๐	๓๗	๓.๔๑
การงานอาชีพ	๑๖๗๐	๓๒๓	๓๗๑	๑๗๔	๑๖๒	๖๒	๑๔๗	๗๒	๘๘	๐	๓.๓๒
ภาษาต่างประเทศ	๓๖๙๒	๑๐๘๒	๑๓๔๒	๘๗๑	๗๖๘	๔๘๗	๕๒๕	๑๐๔	๑๕๔	๔๕	๓.๑๐

ที่มาการสรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน (ฝ่ายทะเบียนนักเรียน)

จากข้อมูลแสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และค่าเฉลี่ยจากการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่า ในจำนวนการลงทะเบียนทั้งหมด ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า มีนักเรียนผ่านเกณฑ์การวัดผลสัมฤทธิ์ร้อยละ ๙๖.๖๑ และมีนักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์คือ ดิ.ด ๐, ร และ มส. ร้อยละ ๓.๓๙ ซึ่งจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การวัดผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

นักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ทางกลุ่มบริหารวิชาการได้มีการดำเนินการติดตามนักเรียนให้แก่ไขผลการเรียนอย่างต่อเนื่อง โดยประสานงานกับครูประจำชั้น และครูประจำวิชาให้ร่วมช่วยแก้ปัญหาให้แก่นักเรียน

ตารางที่ ๑.๓: แสดงข้อมูลเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และค่าเฉลี่ยจากการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

กลุ่มสาระ	จำนวนนักเรียนที่ลงทะเบียน และค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์					
	๒๕๖๕		๒๕๖๖		๒๕๖๗	
	จำนวน	นร.	ค่าเฉลี่ย	จำนวน	นร.	ค่าเฉลี่ย
ภาษาไทย	๓๑๔๑		๒.๙๕	๓๑๓๕		๒.๙๓
คณิตศาสตร์	๔๗๑๕		๒.๖๖	๔๓๙๖		๒.๘๓
วิทยาศาสตร์	๗๓๗๐		๒.๖๓	๗๗๓๔		๒.๗๗
สังคมศึกษา	๑๑๐๐๗		๓.๓๖	๙๙๓๒		๓.๓๒
สุขศึกษา	๒๙๖๗		๓.๘๗	๓๒๘๓		๓.๘๓
ศิลปะ	๓๐๗๐		๓.๕๗	๓๔๓๘		๓.๖๐
การงานอาชีพ	๓๙๙๓		๓.๑๔	๓๓๔๗		๓.๐๙
ภาษาต่างประเทศ	๙๐๙๘		๓.๐๕	๘๙๐๖		๒.๙๘
เฉลี่ย			๓.๑๕			๓.๑๑

จากข้อมูลเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนรายปี พบว่า ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ในภาพรวมสูงกว่าปี ๒๕๖๖ และ ปี ๒๕๖๕ แสดงให้เห็นถึงความพยายามในการพัฒนาผู้เรียนในด้านความรู้ความสามารถทางการเรียน และการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

๓.๒ ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET)

๓.๒.๑ ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๑) เป้าหมายด้านผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ขึ้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ต้องสูงกว่าระดับประเทศทุกรัฐวิชา

ตารางที่ ๑.๔: แสดงผลคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ แต่ละรายวิชา

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๕๓.๑๕	๓๐.๕๔	๓๑.๒๐	๓๖.๘๕
คะแนนเฉลี่ยของจังหวัดยะลา	๓๙.๙๐	๒๗.๖๘	๒๒.๔๙	๒๙.๙๕
คะแนนเฉลี่ยของ สพฐ.	๔๙.๒๕	๓๐.๕๒	๒๖.๕๙	๓๔.๒๖
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๔๘.๙๓	๓๐.๙๓	๒๖.๕๓	๓๔.๒๒

ที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติองค์การมหาชน

ตารางที่ ๑.๕: แสดงผลต่างคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนกับระดับประเทศผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ แต่ละรายวิชา

รายวิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	คะแนนเฉลี่ย ระดับโรงเรียน	ผลต่างเทียบกับ ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๑๖๓	๔๘.๙๓	๕๓.๑๕	+๔.๒๒
ภาษาอังกฤษ	๑๕๕	๓๐.๙๓	๓๐.๕๔	-๐.๓๙
คณิตศาสตร์	๑๖๓	๒๖.๕๓	๓๑.๒๐	+๔.๖๗
วิทยาศาสตร์	๑๕๔	๓๔.๒๒	๓๖.๘๕	+๒.๖๓
คะแนนเฉลี่ยรวม		๓๕.๑๕	๓๗.๙๔	+๒.๗๘

ที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติองค์การมหาชน

จากตารางที่ ๑.๔- ๑.๕ สรุปได้ว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ของนักเรียนโรงเรียนเบตง “วีระราษฎร์ประสาน” พบว่า รายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ระดับสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และระดับประเทศ เป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ ส่วนรายวิชาภาษาอังกฤษมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่า คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ระดับสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) แต่มีคะแนนต่ำกว่าระดับประเทศ โดยมีผลต่างเทียบกับระดับประเทศ -๐.๓๙ ซึ่งต่ำกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้เล็กน้อย ผลประเมินด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จากคะแนน O-NET อยู่ในระดับดีเลิศ

๒) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เป้าหมายด้านผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ต้องสูงกว่าระดับประเทศทุกรายวิชา

ตารางที่ ๑.๖: แสดงผลคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ แต่ละรายวิชา

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๔๔.๖๔	๓๗.๐๔	๓๓.๗๓	๒๒.๒๕	๓๐.๓๘
คะแนนเฉลี่ยของจังหวัดยะลา	๓๓.๗๘	๓๒.๓๒	๒๖.๗๒	๑๘.๖๖	๒๖.๔๐
คะแนนเฉลี่ยของ สพฐ.	๔๒.๙๓	๓๕.๙๗	๓๐.๘๐	๒๑.๙๙	๒๙.๐๕
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๔๒.๒๑	๓๕.๗๗	๓๐.๖๑	๒๑.๗๖	๒๘.๙๕

ที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติองค์การมหาชน

ตารางที่ ๑.๗: แสดงผลต่างเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนกับระดับประเทศผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ แต่ละรายวิชา

รายวิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	คะแนนเฉลี่ย ระดับโรงเรียน	ผลต่างเทียบกับ ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๑๔๗	๔๒.๒๑	๔๔.๖๔	+๒.๔๓
สังคมศึกษา	๑๔๔	๓๕.๗๗	๓๗.๐๔	+๑.๒๗
ภาษาอังกฤษ	๑๔๔	๓๐.๖๑	๓๓.๗๓	+๓.๑๒
คณิตศาสตร์	๑๔๕	๒๑.๗๖	๒๒.๒๕	+๐.๔๙
วิทยาศาสตร์	๑๔๗	๒๘.๙๕	๓๐.๓๘	+๑.๔๓
คะแนนเฉลี่ยรวม		๓๑.๘๖	๓๓.๖๑	+๑.๗๕

ที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติองค์การมหาชน

จากตารางที่ ๑.๖ - ๑.๗ สรุปได้ว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ของนักเรียนโรงเรียนเบตง“วีระราษฎร์ประสาน”นั้น มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่า คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ระดับสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และระดับประเทศ ทุกรายวิชา และทุกระดับชั้น ผลประเมินด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จากคะแนน O-NET อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

๓.๒.๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

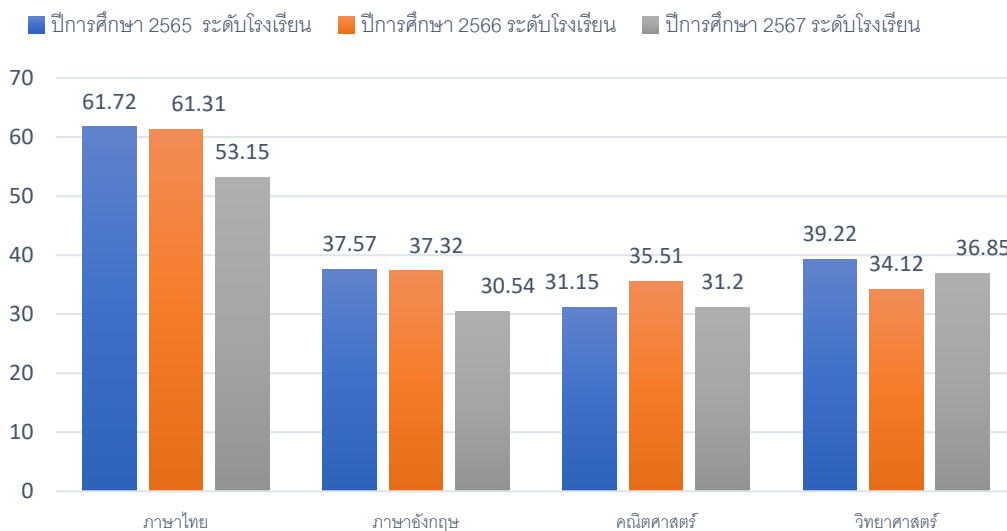
๑) ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

ตารางที่ ๑.๘: แสดงผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติชั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน โรงเรียนเบตง “วีระราษฎร์ประสาน” ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

รายวิชา	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗
	ระดับโรงเรียน	ระดับโรงเรียน	ระดับโรงเรียน
ภาษาไทย	๖๑.๗๒	๖๑.๓๑	๕๓.๑๕
ภาษาอังกฤษ	๓๗.๕๗	๓๗.๓๒	๓๐.๕๔
คณิตศาสตร์	๓๑.๑๕	๓๕.๕๑	๓๑.๒
วิทยาศาสตร์	๓๙.๒๒	๓๔.๑๒	๓๖.๘๕

ที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติองค์การมหาชน

แผนภูมิที่ ๑ แสดงผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติชั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗



จากแผนภูมิที่ ๑ แสดงให้เห็นว่า คะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนเบตง “วีระราษฎร์ประสาน” เปรียบเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๖ และปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยรายวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษมีคะแนนต่ำกว่าส่วนคะแนนเฉลี่ยรายวิชาคณิตศาสตร์ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีค่าสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๕ แต่มี

ค่าต่ำกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๖ และส่วนคะแนนเฉลี่ยรายวิชาวิทยาศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีค่าสูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๖ แต่มีค่าต่ำกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๕ ซึ่งมีแนวโน้มไปในทิศทางเดียวกับคะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับประเทศ ที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๖ และ ๒๕๖๕ เช่นกัน ส่วนเหตุผลหนึ่งที่สำคัญอีกประการหนึ่ง คือนโยบายกระทรวงศึกษาธิการที่ไม่กำหนดให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ทุกคนต้องเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ดังเช่นปีการศึกษาที่ผ่านมา ทำให้นักเรียนจำนวนหนึ่งไม่เข้ารับการทดสอบส่งผลให้คะแนนมีแนวโน้มลดลง

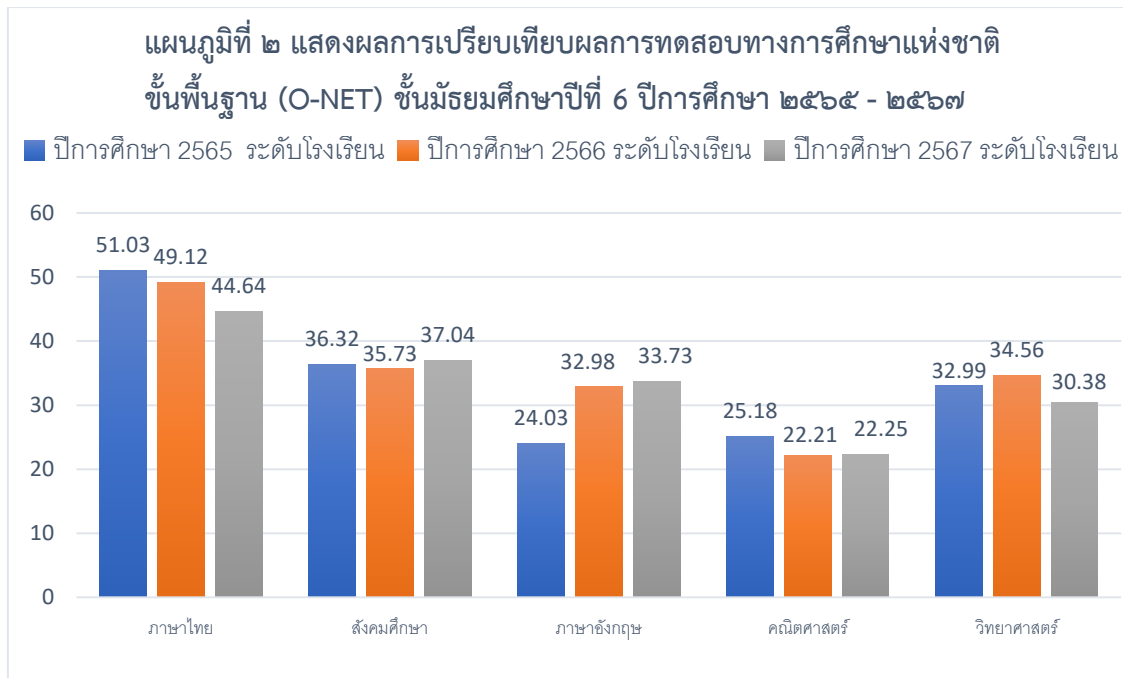
อย่างไรก็ตาม แม้ว่าคะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนเบตง “วีระราษฎร์ประสาน” เปรียบเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๖ และปีการศึกษา ๒๕๖๕ นั้นมีคะแนนเฉลี่ยต่ำลงในบางรายวิชา แต่คะแนนเฉลี่ยดังกล่าวก็ยังคงสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ระดับสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และระดับประเทศ ทุกรายวิชา ยกเว้นรายวิชาภาษาอังกฤษมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ระดับสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) แต่คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ

๒) ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

ตารางที่ ๑.๙ ผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน โรงเรียนเบตง “วีระราษฎร์ประสาน” ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

รายวิชา	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗
	ระดับโรงเรียน	ระดับโรงเรียน	ระดับโรงเรียน
ภาษาไทย	๕๑.๐๓	๔๙.๑๒	๔๔.๖๔
สังคมศึกษา	๓๖.๓๒	๓๕.๗๓	๓๗.๐๔
ภาษาอังกฤษ	๒๔.๐๓	๓๒.๙๘	๓๓.๗๓
คณิตศาสตร์	๒๕.๑๘	๒๒.๒๑	๒๒.๒๕
วิทยาศาสตร์	๓๒.๙๙	๓๔.๕๖	๓๐.๓๘

ที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติองค์การมหาชน



จากแผนภูมิที่ ๒ แสดงให้เห็นว่า คะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนเบตง “วีระราษฎร์ประสาน” เปรียบเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๖ และปีการศึกษา ๒๕๖๕ นั้นพบว่า มีคะแนนเฉลี่ยรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์มีคะแนนสูงกว่า ส่วนรายวิชาภาษาไทยและวิทยาศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า ส่วนหนึ่งอันเนื่อง มาจากปัจจัยสำคัญ คือ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๑๕ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๔ ลงนามโดย นางสาวตรีนุช เทียนทอง รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ยกเลิกการใช้ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานเป็นองค์ประกอบหนึ่งในการตัดสินผลการเรียนของผู้เรียนที่จบการศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มีใจความสำคัญที่ว่า ที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย (ทปอ.) มีมติ ไม่ใช้ผลคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) มาเป็น องค์ประกอบหนึ่งในเกณฑ์การคัดเลือก เข้าศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เป็นต้นไป ทำให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เป็นต้นมา มีการสมัครเข้ารับการทดสอบน้อยลงมาก ส่งผลให้คะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

อย่างไรก็ตาม แม้ว่าคะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนเบตง “วีระราษฎร์ประสาน” เปรียบเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๖ และปีการศึกษา ๒๕๖๕ นั้นมีคะแนนเฉลี่ยต่ำลงในบางรายวิชา แต่คะแนนเฉลี่ยดังกล่าวก็ยังคงสูงกว่า คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ระดับสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และระดับประเทศ

๓.๓ ข้อมูลผลงานนักเรียนจากการสนับสนุนนักเรียนด้านวิชาการ

๓.๓.๑ ผลงานด้านวิชาการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

เป้าหมายในการดำเนินงานด้านวิชาการ คือ พัฒนา และสนับสนุนนักเรียนให้มีความสามารถในการแข่งขันทั้งด้านวิชาการ ศิลปะ และกีฬา และมีความสามารถในการแข่งขันทั้งระดับท้องถิ่นและระดับประเทศ

ตารางที่ ๑.๙ ผลงานและรางวัลของนักเรียนโรงเรียนเบตง “วีระราษฎร์ประสาน”

ผลงานนักเรียนด้านวิชาการ			
ที่	รายการ/งาน/สังกัด	กิจกรรม	รางวัล
๑	โครงการประกวดคัดลายมือภาษาจีน ภาษาญี่ปุ่นเนื่องในวันแม่แห่งชาติ	การแข่งขันคัดลายมือ ภาษาจีน	รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑
๒	โครงการประกวดคัดลายมือภาษาจีน ภาษาญี่ปุ่น เนื่องในวันแม่แห่งชาติ	การแข่งขันคัดลายมือ ภาษาจีน	ชมเชย
๓	โครงการประกวดคัดลายมือภาษาจีน ภาษาญี่ปุ่นเนื่องในวันแม่แห่งชาติ	การแข่งขันคัดลายมือ ภาษาจีน	เข้ารอบชิงชนะเลิศ
๔	มอ.วิชาการ ๖๗	การแข่งขันพิมพ์อักษร ภาษาจีนในคอมพิวเตอร์	รางวัลชนะเลิศอันดับ ๑
๕	มอ.วิชาการ ๖๗	การแข่งขันพิมพ์อักษร ภาษาจีนในคอมพิวเตอร์	รองชนะเลิศอันดับ ๑
๖	มอ.วิชาการ ๖๗	การแข่งขันพิมพ์อักษร ภาษาจีนในคอมพิวเตอร์	รองชนะเลิศอันดับ ๒
๗	มอ.วิชาการ ๖๗	การแข่งขันคัดลายมือ ภาษาจีน	รางวัลชนะเลิศอันดับ ๑
๘	มอ.วิชาการ ๖๗	การแข่งขันคัดลายมือ ภาษาจีน	รองชนะเลิศอันดับ ๑
๙	มอ.วิชาการ ๖๗	การแข่งขันคัดลายมือ ภาษาจีน	รองชนะเลิศอันดับ ๒
๑๐	การแข่งขันรายการ TRANG VTEA BOARD GAMES ๒๐๒๔	การแข่งขันต่อคำศัพท์ ภาษาอังกฤษ (crossword)	รองชนะเลิศอันดับที่ ๑
๑๑	การแข่งขันรายการ TRANG VTEA BOARD GAMES ๒๐๒๔	การแข่งขันต่อคำศัพท์ ภาษาอังกฤษ (crossword)	เหรียญทองอันดับที่ ๕

ผลงานนักเรียนด้านวิชาการ			
ที่	รายการ/งาน/สังกัด	กิจกรรม	รางวัล
๑๒	การแข่งขันรายการ TRANG VTEA BOARD GAMES ๒๐๒๔	การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาอังกฤษ (crossword)	เหรียญทอง อันดับที่ ๑๒
๑๓	การแข่งขันรายการ TRANG VTEA BOARD GAMES ๒๐๒๔	การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาอังกฤษ (crossword)	เหรียญทอง อันดับที่ ๑๓
๑๔	การแข่งขันรายการ TRANG VTEA BOARD GAMES ๒๐๒๔	การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาอังกฤษ (crossword)	เหรียญทอง อันดับที่ ๑๗
๑๕	การแข่งขันรายการ SUPREME KST BOARD GAMES ๒๐๒๔	การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาอังกฤษ (crossword)	รองชนะเลิศอันดับที่ ๒
๑๖	การแข่งขันรายการ SUPREME KST BOARD GAMES ๒๐๒๔	การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาอังกฤษ (crossword)	เหรียญทองอันดับที่ ๑๐
๑๗	การแข่งขันรายการ SUPREME KST BOARD GAMES ๒๐๒๔	การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาอังกฤษ (crossword)	เหรียญทองอันดับที่ ๘
๑๘	การแข่งขันรายการ SUPREME KST BOARD GAMES ๒๐๒๔	การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาอังกฤษ (crossword)	เหรียญทองอันดับที่ ๙
๑๙	งานประชุมวิชาการโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อมเครือข่ายภาคใต้ตอนล่าง ปีการศึกษา ๒๕๖๗	การนำเสนอภาคบรรยายภาษาไทย (Thai Oral Presentation) สาขาคอมพิวเตอร์	รองชนะเลิศอันดับ ๑
๒๐	งานประชุมวิชาการโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อมเครือข่ายภาคใต้ตอนล่าง ปีการศึกษา ๒๕๖๗	การนำเสนอภาคบรรยายภาษาไทย (Thai Oral Presentation) สาขาเคมี	รองชนะเลิศอันดับ ๑
๒๑	งานประชุมวิชาการโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อมเครือข่ายภาคใต้ตอนล่าง ปีการศึกษา ๒๕๖๗	การนำเสนอแบบโปสเตอร์สาขาชีวภาพ	รองชนะเลิศอันดับ ๒
๒๒	งานประชุมวิชาการโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อมเครือข่ายภาคใต้ตอนล่าง	การนำเสนอภาคบรรยายภาษาไทย (Thai Oral Presentation) สาขาชีววิทยา	เหรียญทอง

ผลงานนักเรียนด้านวิชาการ			
ที่	รายการ/งาน/สังกัด	กิจกรรม	รางวัล
	ปีการศึกษา ๒๕๖๗		
๒๓	งานประชุมวิชาการโครงการห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และ สิ่งแวดล้อมเครือข่ายภาคใต้ตอนล่าง ปีการศึกษา ๒๕๖๗	การนำเสนอแบบโปสเตอร์ สาขากายภาพ	เหรียญเงิน
๒๔	โครงการลดเปลี่ยนโลกกับโตโยต้า โตโยต้า เมืองสีเขียว ปีที่ ๒ ร่วมกับคณะ วิศวกรรมศาสตร์มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่	เข้าร่วมอบรมความรู้เชิง ปฏิบัติการรอบภูมิภาค (ภาคใต้) โครงการนวัตกรรม เยาวชนลดเปลี่ยน ประจำปี ๒๕๖๗	ได้ผ่านคัดเลือก ๕๐ ทีม สุดท้ายรอบ (ระดับภาคใต้)
๒๕	สถาบันวิจัยและนวัตกรรม มหาวิทยาลัย ทักษิณ ร่วมกับสำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.) ณ หอประชุมเฉลิมพระเกียรติ มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตพัทลุง	จัด“งานมหกรรมนวัตกรรม จากผลงานวิจัยภาคใต้ และการประกวด สิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม : Southern Innovation Fair ๒๐๒๔”	ได้รับรางวัล ๒ เหรียญทองแดง (ระดับภาคใต้)
๒๖	สาคิตวิชาการ ครั้งที่ ๙ “จรรยาวัชระจำเป็น สำหรับอนาคต” (Essential Soft Skills for the Future) ณ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	การแข่งขันการประกวด โครงงานวิทยาศาสตร์ด้าน นวัตกรรมระดับชาติ และนานาชาติ สาคิต วิชาการ ครั้งที่ ๙ ณ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ได้รับรางวัล ๒ เหรียญ ทองแดง (ระดับชาติ และนานาชาติ)
๒๖	จัดการสัมมนานานาชาติระหว่างประเทศ เกี่ยวกับการส่งเสริมทรัพยากรท้องถิ่นเพื่อ การเกษตรที่ยั่งยืนและการพัฒนา ๒๐๒๔ (International Seminar on Promoting Local Resources for Sustainable Agriculture and Development)	นำเสนองานวิจัย ประกอบด้วย ระดับ มัธยมศึกษามัธยมปลาย และระดับอุดมศึกษา (ปริญญาตรีและปริญญาโท) ซึ่งในปีนี้มีผลงานเข้าร่วม	ได้รับรางวัลการนำเสนอ ผลงาน "ระดับยอดเยี่ยม"
๒๗			ได้รับรางวัลการนำเสนอ ผลงาน "ระดับดีเลิศ"

ผลงานนักเรียนด้านวิชาการ			
ที่	รายการ/งาน/สังกัด	กิจกรรม	รางวัล
		การสัมมนางานวิจัยจำนวน ๒๐๐ ทีม จาก ๘ ประเทศทั่วโลก	พร้อมทั้งได้รับลงการตีพิมพ์งานวิจัยในฐาน Indexed by Scopus® นานาชาติ
๒๘	กิจกรรมตอบปัญหากฎหมายเนื่องในวันรพี	การแข่งขันตอบปัญหากฎหมายเนื่องในวันรพี	รองชนะเลิศอันดับหนึ่ง
๒๙	กิจกรรมส่งเสริมประเพณีอิสลาม"เมาลิดสัมพันธ์"	กล่าวสุนทรพจน์	ชนะเลิศ
๓๐	นิทรรศการเทิดพระเกียรติ เนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา	ประกวดวาดภาพระบายสีระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	ชนะเลิศอันดับ ๑
๓๑	งานประชุมวิชาการโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อมเครือข่ายภาคใต้ ตอนล่าง ปีการศึกษา ๒๕๖๗	การนำเสนอภาคบรรยายภาษาไทย(Thai Oral Presentation) สาขา คณิตศาสตร์	ชนะเลิศอันดับ ๑
๓๒	การแข่งขันคัดลายมือภาษาจีน ม.ต้น	การแข่งขันทักษะภาษาจีนชิงแชมป์ภาคใต้ ครั้งที่ ๕ (Chinese Contest V) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	รางวัลชมเชย
๓๓	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	เหรียญทอง	๖๐ รางวัล
		เหรียญเงิน	๒๐ รางวัล
		เหรียญทองแดง	๕ รางวัล
		เข้าร่วม	๘ รางวัล
๓๔	เทศบาลเมืองเบตง	การแข่งขันประกวดมารยาทไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาเทศบาลเมืองเบตง	การแข่งขันประกวดมารยาทไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษา
๓๕	เทศบาลเมืองเบตง	การแข่งขันประกวดมารยาทไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาเทศบาลเมืองเบตง	การแข่งขันประกวดมารยาทไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษา

ผลงานนักเรียนด้านวิชาการ			
ที่	รายการ/งาน/สังกัด	กิจกรรม	รางวัล
๓๖	เทศบาลเมืองเบตง	การแข่งขันประกวดมารยาทไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาเทศบาลเมืองเบตง	การแข่งขันประกวดมารยาทไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษา
๓๗	เทศบาลเมืองเบตง	การแข่งขันประกวดมารยาทไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาเทศบาลเมืองเบตง	การแข่งขันประกวดมารยาทไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษา
๓๘	สพฐ.	อบรมสัมมนาสมานักเรียนระดับประเทศ	อบรมสัมมนาสมานักเรียนระดับประเทศ
๓๙	มูลนิธิส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการและพัฒนามาตรฐานวิทยาศาสตร์ศึกษา ในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอ เจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์ ศูนย์ สอวน. คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์/ สอวน.	ผ่านการสอบคัดเลือกเข้าร่วมโครงการส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการ (สอวน.) พัฒนามาตรฐานวิทยาศาสตร์ศึกษา รุ่นที่ ๒๕ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗	ผ่านเกณฑ์โอลิมปิกวิชาการ ค่าย ๑ ดาราศาสตร์ ม.ต้น
๔๐			ผ่านเกณฑ์โอลิมปิกวิชาการ ค่าย ๑ คอมพิวเตอร์
๔๑			ผ่านเกณฑ์โอลิมปิกวิชาการ ค่าย ๑ เคมี
๔๒	สพฐ	การแข่งขัน Pisa Gamification Challenge Thailand ๒๐๒๔	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒
๔๓	สพม.ยะลา	การแข่งขัน Pisa Gamification Challenge Thailand ๒๐๒๔	รางวัลชนะเลิศ
๔๔	สถานกงสุลใหญ่สาธารณรัฐประชาชนจีน จังหวัดเชียงใหม่	การแข่งขันคัดลายมือภาษาจีน	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑
๔๕	คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ ศูนย์พระนครศรีอยุธยาอนันดา สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)	การแข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์ รายการแข่งขันผลงานวิจัย “นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์	เหรียญทอง
๔๖	สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)	โครงการประเมินและพัฒนาสู่ ความเป็นเลิศทาง	รางวัลเหรียญทองแดง

ผลงานนักเรียนด้านวิชาการ			
ที่	รายการ/งาน/สังกัด	กิจกรรม	รางวัล
		คณิตศาสตร์ (TEDET) ประจำปี ๒๕๖๗	
๔๗	สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)	โครงการประเมินและพัฒนา สู่ความเป็นเลิศทาง คณิตศาสตร์ (TEDET) ประจำปี ๒๕๖๗	รางวัลชมเชย
๔๘	คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ ศูนย์พระนครศรีอยุธยาอนันตา	โครงงานวิทยาศาสตร์ ระดับ นานาชาติ รายการ INTERNATIONAL CREATIVE & INNOVATIVE IDEA COMPETITION (ICIIC) ๒๐๒๕	๒ เหรียญทอง ๖ เหรียญเงิน ๒ เหรียญทองแดง
๔๙	สทศ.	การทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน ปี การศึกษา ๒๕๖๗ (O-Net)	ได้ ๑๐๐ คะแนน รายวิชา คณิตศาสตร์

ที่มา ฝ่ายวิชาการโรงเรียนเบตง “วีระราษฎร์ประสาน”

๓.๓.๒ ผลงานด้านกีฬา

ผลงานนักเรียนด้านกีฬา			
ที่	รายการ/งาน/สังกัด	กิจกรรม	รางวัล
๑	โรงเรียนทุ่งยางแดง	การแข่งขันฟุตบอล TYDPK U๑๘	รองชนะเลิศอันดับ ๒
๒	สสส Thai PBs	การแข่งขันฟุตบอล SDN ชิงถ้วย พระราชทาน	รองชนะเลิศอันดับ ๑
๓	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวราวุธ	การแข่งขันฟุตบอล La futsal	รองชนะเลิศอันดับ ๒
๔	สสส Thai PBs	การแข่งขันฟุตบอล SDN ชิงถ้วย พระราชทาน ระดับภาคใต้ตอนล่าง	รองชนะเลิศอันดับ ๒

ที่มา ฝ่ายวิชาการโรงเรียนเบตง “วีระราษฎร์ประสาน”

จากข้อมูลผลงานนักเรียนจะเห็นว่าทางโรงเรียนเบตง “วีระราษฎร์ประสาน” ให้การสนับสนุนนักเรียนทั้งทางด้านวิชาการ ดนตรี ศิลปะ และกีฬาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาศักยภาพตามความ

เกณฑ์ของตนเองอย่างเต็มที่ ผลการประเมินผลงานด้านวิชาการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ อยู่ในระดับ
ยอดเยี่ยม

๓.๔ สรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เป้าหมายด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน คือ นักเรียนร้อยละร้อยละต้องได้รับการประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ทุกรายวิชา และมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่า ๒.๗๕ ผลจากการจัดการเรียนรู้ และจัด
กิจกรรมแต่ละรายวิชาได้มีการสอดแทรกให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และได้ทำการประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ผลสรุปคะแนนรวม พบว่า ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ คะแนนคุณ
ลักษณะอันพึงประสงค์รวมได้เท่ากับ ๙๗.๑๐ อยู่ในระดับดีเยี่ยม

ตารางที่ ๑.๑๐ สรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์แยกรายข้อ รวมทุกระดับชั้นปีการศึกษา
๒๕๖๗

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณภาพ			
ข้อที่	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๐	๐.๖๕	๐.๓๗	๙๘.๙๘
๒. ซื่อสัตย์สุจริต	๐	๒.๗๖	๓.๗๑	๙๓.๕๓
๓. มีวินัย	๐	๔.๖๕	๙.๓๑	๘๖.๐๔
๔. ใฝ่เรียนรู้	๐	๖.๔๗	๙.๘๙	๘๓.๖๔
๕. อยู่อย่างพอเพียง	๐	๓.๒๐	๑.๓๑	๙๕.๔๙
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๐	๖.๑๑	๑๑.๑๓	๘๒.๗๖
๗. รักความเป็นไทย	๐	๑.๐๒	๐.๘๐	๙๘.๑๘
๘. มีจิตสาธารณะ	๐	๑.๐๒	๐.๖๕	๙๘.๓๓
เฉลี่ยรวม	๐	๒.๙๐	๔.๑๗	๙๒.๙๓
			๙๗.๑๐	

ที่มา การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์แยกรายข้อแต่ละรายวิชา (ฝ่ายทะเบียน)

๓.๕ สรุปผลการประเมินความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน

ในการจัดการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมแต่ละรายวิชาได้มีการประเมิน ความสามารถในการอ่าน คิด
วิเคราะห์ และเขียนมีเป้าหมายนักเรียนต้องได้คะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๔.๕๐ หรือร้อยละ ๙๐ ผลสรุป
คะแนนรวม พบว่า ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ คะแนนเฉลี่ย ๔.๙๑ ร้อยละ ๙๕.๐๙ อยู่ในระดับดีเยี่ยม

ตาราง ๑.๑๑ สรุปผลการประเมินความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียนในแต่ละระดับคุณภาพ
รายคุณลักษณะทุกระดับชั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๗

การอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณภาพ			
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม
๑. สามารถคัดสรรสื่อที่ต้องการอ่านเพื่อหาข้อมูลสารสนเทศได้ตามวัตถุประสงค์สามารถสร้างความเข้าใจและประยุกต์ใช้ความรู้จากการอ่าน	๐	๓.๙๓	๔.๒๒	๙๑.๘๕
๒. สามารถจับประเด็นสำคัญและประเด็นสนับสนุน ได้แย้ง	๐	๕.๘๒	๕.๗๕	๘๘.๔๓
๓. สามารถวิเคราะห์วิจารณ์ความสมเหตุสมผล ความน่าเชื่อถือ ลำดับความและความเป็นไปได้ของเรื่องที่อ่าน	๐	๕.๙๖	๗.๖๔	๘๖.๔๐
๔. สามารถสรุปคุณค่า แนวคิด แรงคิดที่ได้จากการอ่าน	๐	๔.๘๐	๘.๙๕	๘๖.๒๕
๕. สามารถสรุป อภิปราย ขยายความ แสดงความคิดเห็น ได้แย้ง สนับสนุน โน้มน้าว โดยการเขียนสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ เช่น ผังความคิด เป็นต้น	๐	๔.๘๐	๘.๖๕	๘๖.๕๕
เฉลี่ยรวม	๐	๔.๙๑	๖.๑๘	๘๘.๙๑
			๙๕.๐๙	

ที่มา การประเมินความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียนรายคุณลักษณะ (ฝ่ายทะเบียน)

๔. แผนการพัฒนาคูณภาพ เพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

ในการพัฒนาคูณภาพผู้เรียนทางโรงเรียนเบตง “วีระราษฎร์ประสาน” ได้ดำเนินงานมาอย่างต่อเนื่อง การที่จะพัฒนาคูณภาพผู้เรียนให้สูงขึ้นกว่าปัจจุบันนี้อาจต้องมีการระดมเงินทุนจากภายนอกเพื่อช่วยขยายโอกาสในการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มากขึ้น รวมถึงต้องหาแนวทางในการสร้างแรงบันดาลใจให้แก่ักเรียน มีการวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อยด้วยกระบวนการ SWOT Analysis จากบุคลากรภายในโรงเรียนได้ข้อสรุปจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนาในภาพรวมดังนี้

ตารางที่ ๑.๑๒ จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาด้านการพัฒนาคูณภาพผู้เรียน

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑. โรงเรียนสนับสนุนให้แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ และฝ่ายงานมีการจัดโครงการเพื่อพัฒนาคูณภาพผู้เรียน เช่น - กิจกรรมสอนเสริมคณิตศาสตร์วันเสาร์	๑. ด้านการจัดสรรงบประมาณ เนื่องจากบางกิจกรรมจำเป็นต้องใช้งบประมาณจำนวนมาก จึงต้องเรียกเก็บค่าใช้จ่ายจากนักเรียนที่เข้าร่วม

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
- กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์แห่งชาติ - กิจกรรมนำเสนอและวิพากษ์โครงงานวิทยาศาสตร์ฯ - กิจกรรม English Camp - กิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์ - กิจกรรมแข่งขันทักษะด้านการกีฬา - กิจกรรมค่ายคุณธรรมจริยธรรม - กิจกรรมตอบปัญหาด้านกฎหมาย เป็นต้น	กิจกรรม ทำให้นักเรียนบางส่วนที่อยากร่วมกิจกรรม แต่ฐานะทางเศรษฐกิจไม่เอื้ออำนวยไม่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมได้ ๒. นักเรียนบางส่วนยังขาดแรงบันดาลใจในการพัฒนาตนเอง และยังไม่ค้นพบความถนัดของตนเอง ทำให้ขาดความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเอง ชอบกิจกรรม ชอบความบันเทิง แต่ไม่มีสมาธิกับเนื้อหาวิชาการ ๓. โรงเรียนยังขาดเงินทุนในการพัฒนาห้องเรียนให้มีความพร้อม เช่น ห้องคอมพิวเตอร์บางห้อง อุปกรณ์บางอย่างล้าสมัย ใช้การไม่ได้ ห้องวิทยาศาสตร์ อุปกรณ์ไม่ครบ สารเคมีหมดอายุ ส่งผลต่อการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
๒. โรงเรียนสนับสนุนนักเรียนให้เข้าร่วมการแข่งขันทั้งระดับโรงเรียน ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับประเทศ ในทุกความถนัดของผู้เรียน - งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน - การแข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์ SMTE - การแข่งขันตอบปัญหากฎหมาย วันรพี - การแข่งขัน Triple games (Crossword, A-math, คำไทย) - การแข่งขันกีฬา เป็นต้น	๔. ในการนำนักเรียนไปแข่งขันบางรายการใช้เวลาหลายวัน และเป็นช่วงที่มีการเรียนการสอนตามปกติ ส่งผลต่อการเรียนในบางรายวิชาของนักเรียน ครูจึงต้องช่วยกระตุ้นให้นักเรียนเร่งติดตามงานที่นักเรียนค้างในช่วงที่ไม่ได้มาเรียน ซึ่งมักเกิดในนักเรียนที่แข่งขันกีฬา ส่งผลให้นักเรียนติด ร หรือติด ๐
๓. โรงเรียนมีการสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน - กิจกรรมสอนเพิ่มเติมคณิตศาสตร์วันเสาร์ - การอบรมพัฒนาศักยภาพด้านการใช้ AI - การติว สอน.	๕. นักเรียนยังขาดความตั้งใจ หลังเข้าเรียนได้ระยะหนึ่งจำนวนนักเรียนที่เข้าเรียนก็ลดน้อยลง ๖. กิจกรรมอื่น ๆ ภายในโรงเรียนค่อนข้างมาก บางครั้งใช้เวลาซ้ำซ้อน ทำให้นักเรียนจัดสรรเวลาไม่ได้
๔. โรงเรียนสร้างระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ มีเกณฑ์การให้คะแนนความประพฤติ การเพิ่มและการหักคะแนน เพื่อปรับให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๗. การจัดการดูแลนักเรียนที่มีคะแนนความประพฤติต่ำมากยังเป็นไปได้ยาก นอกจากนักเรียนจะไม่สนใจคะแนนของตนเองแล้ว ผู้ปกครอง

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
	นักเรียนก็ไม่ให้ความสำคัญในการดูแลเด็กในความปกครองของตนเอง ๘. ครู บุคลากร และนักเรียนมีความเข้าใจไม่ตรงกันในด้านสิทธิส่วนบุคคล กับระเบียบ วินัย และหน้าที่
๕. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากสมาคมศิษย์เก่าทำให้ได้รับงบประมาณเพื่อจัดทำโครงการต่าง ๆ เพื่อช่วยเหลือนักเรียนเรียนดี และที่ยากไร้ให้มีทุนเรียน	๙. จำนวนทุนยังค่อนข้างน้อยเมื่อเทียบกับปริมาณนักเรียนที่มีความยากลำบาก
๖. โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานอื่น ๆ ในท้องถิ่น เพื่อช่วยเหลือดูแลนักเรียนอย่างดี - การศึกษาดูงานในโรงพยาบาล - การให้ความรู้จากอาสาสมัคร - การให้นักเรียนเข้าฝึกปฏิบัติในศูนย์เพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อ - การให้ความรู้ด้านกฎหมายจากศาลปกครอง	

ที่มา แบบประเมินผลการดำเนินงานตามมาตรฐานโรงเรียน

แผนการพัฒนาคุณภาพ เพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

การพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้สูงขึ้น ต้องเริ่มจากการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความพร้อม รู้ทันเทคโนโลยีที่เปลี่ยนไปอย่างรวดเร็ว และพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพโดยมีนโยบาย ดังนี้

- ๑) ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้มีความรู้ทั้งทางด้าน IT, AI ความรู้ทางวิชาการ จิตวิทยา จริยธรรม และกฎหมาย เพื่อเป็นครูมืออาชีพอย่างแท้จริง
- ๒) ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพทั้งด้านวิชาการ และทักษะอื่น ๆ ให้ผู้เรียนอย่างเหมาะสม จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน โดยครูและบุคลากรต้องตระหนักถึงความหลากหลายทางปัญญาของมนุษย์ เพื่อให้นักเรียนได้บูรณาการในศาสตร์ต่างๆ เข้าด้วยกัน เติมเต็มซึ่งกันและกัน แสดงออกเป็นเอกลักษณ์ทางปัญญาของนักเรียน โดยทางโรงเรียนได้วางแผนและประยุกต์ใช้กับวิชาและได้มีการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน
- ๓) ปรับปรุงธรรมนูญโรงเรียนให้เป็นไปตามกฎกระทรวง และดำเนินงานระบบดูแลนักเรียนให้มีมาตรฐาน โดยทำความเข้าใจให้ครูและบุคลากรภายในโรงเรียนร่วมมือไปในทิศทางเดียวกันและมีความเข้มแข็ง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม (๔.๘๘ คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๗)

ตาราง ๒.๑ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็น		เป้าหมาย	ผลประเมิน	คิดเป็นร้อยละ
มาตรฐานที่ ๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ		๔	๔.๘๘	๙๗.๗
๑)	การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๔	๔.๙๒	๙๘.๕
๒)	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๔	๔.๙๒	๙๘.๕
๓)	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๔	๔.๙๒	๙๘.๕
๔)	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๔	๔.๙๒	๙๘.๕
๕)	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	๔	๔.๖๙	๙๓.๘
๖)	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้	๔	๔.๙๒	๙๘.๕

ที่มา แบบประเมินผลการดำเนินงานตามมาตรฐานโรงเรียน

กระบวนการพัฒนา

ในกระบวนการบริหารและการจัดการสถานศึกษา โรงเรียนเบตง “วีระราษฎร์ประสาน” ได้มีการกำหนดแผนการดำเนินงานภายในโรงเรียนอย่างเป็นระบบ โดยมีการประชุมหารือระหว่างบุคลากรภายในโรงเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน เพื่อให้สามารถดำเนินงานไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

โดยมีขั้นตอนปฏิบัติตามกระบวนการวางแผน-ปฏิบัติ-ตรวจสอบ-ปรับปรุง (PDCA) ร่วมกับ WIRAT MODEL ตามขั้นตอนดังนี้

๑. วางแผน (Plan) : กำหนดแผนพัฒนาด้านการบริหารงานทั้ง ๔ ด้าน ดังนี้

๑.๑ ด้านบริหารงานบุคคล

กลุ่มงานบริหารบุคคลมีภารกิจสำคัญที่มุ่งส่งเสริมให้สถานศึกษาสามารถปฏิบัติการโรงเรียนเพื่อตอบสนองภารกิจของสถานศึกษา เพื่อดำเนินการด้านการบริหารงานบุคคล จัดทำฐานข้อมูลบุคคลภายในสถานศึกษา วางแผน พัฒนาบุคลากร งานส่งเสริมจริยธรรม การป้องกันการทุจริต ประสานงานด้านบุคลากร และวางแผนอัตรากำลัง ให้เกิดความคล่องตัว อิสระภายใต้กฎหมาย โดยมีเป้าหมายการบริหารงานดังนี้

ด้านปริมาณ: จัดสรรบุคลากรให้เพียงพอต่อความต้องการในการจัดการเรียนการสอน สอดคล้องกับจำนวนนักเรียนภายในโรงเรียน

ด้านคุณภาพ: มุ่งเน้นให้บุคลากรพัฒนาตนเองรอบด้าน และส่งเสริมขวัญกำลังใจแก่บุคลากร โดยดำเนินการดังนี้

- ๑) ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมด้านการพัฒนาตนเองให้แก่บุคลากรในสถานศึกษา
- ๒) ประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรภายในสถานศึกษา
- ๓) ตรวจสอบใบอนุญาตประกอบวิชาชีพของครูผู้สอน
- ๔) ตรวจสอบอัตรากำลัง สรรหา จัดจ้างบุคลากรให้ตรงตามตำแหน่งความชำนาญ และให้เพียงพอต่อความต้องการภายในสถานศึกษา
- ๕) ส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม วินัย และป้องกันการทุจริต ตรวจสอบการลาภกิจ ลาป่วย การมาสาย รวมถึงการตักเตือนเมื่อเล็งเห็นถึงปัญหา
- ๖) ส่งเสริมให้มีการเชิดชูเกียรติในการปฏิบัติการโรงเรียนแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา สร้างขวัญกำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติ และสร้างชื่อเสียงที่ดีแก่สถานศึกษา
- ๗) ส่งเสริมการสร้างสัมพันธ์อันดีของบุคลากรภายในสถานศึกษา

๑.๒ งานงบประมาณ

กลุ่มงานงบประมาณทำหน้าที่วิเคราะห์จัดสรรงบประมาณที่ได้รับจากการจัดสรร และรายได้ส่วนอื่น ๆ ของสถานศึกษา สร้างแผนปฏิบัติการโรงเรียน การจัดสรรงบประมาณ งานตรวจสอบติดตามประเมินผล และรายงานการใช้งบประมาณ งานบริหารการเงินและบัญชี งานพัสดุและสินทรัพย์ ให้ตรงตามความต้องการของแต่ละฝ่ายเพื่อให้ บุคลากร นักเรียน และชุมชนในเขตพื้นที่บริการได้รับบริการด้านการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพทัดเทียมกัน

ด้านปริมาณ: บริหารจัดการงบประมาณ และสามารถสนับสนุนการทำงานของทุกกลุ่มงานได้อย่างเหมาะสม

ด้านคุณภาพ: สามารถบริหารจัดการงบประมาณจากแหล่งต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม มีประสิทธิภาพ คุ่มค่า และโปร่งใส สามารถจัดสรรงบประมาณเพื่อให้แต่ละกลุ่มงานและฝ่ายงานดำเนินงานได้เต็มตามศักยภาพ ระดมทุนจากภายนอกเพื่อช่วยส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน รวมถึงเป็นทุนการศึกษาให้แก่ นักเรียนที่มีผลการเรียนดี นักเรียนที่มีฐานะยากลำบาก โดยมีการดำเนินการดังนี้

- ๑) วางแผนปฏิบัติการโรงเรียนเพื่อจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้ทั่วถึง และคุ้มค่า
- ๒) ควบคุม ตรวจสอบหลักฐานการเบิกจ่ายตามแผนปฏิบัติการโรงเรียนด้วยความโปร่งใสและรอบคอบ
- ๓) จัดทำบัญชีคุม บัญชีรายรับ และเบิกจ่ายงบประมาณอย่างเป็นระบบที่สามารถตรวจสอบย้อนหลังได้

- ๔) ร่วมกับกลุ่มงานอื่น ๆ วางแผนดำเนินการหาแหล่งงบประมาณจากภายนอก เพื่อนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมภายในโรงเรียนอย่างสร้างสรรค์

๑.๒ ด้านบริหารงานวิชาการ

กลุ่มบริหารวิชาการเป็นการบริหารกิจกรรมทุกชนิดในสถานศึกษา วางแผน จัดการเพื่อปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้ได้ผลดีและมีประสิทธิภาพที่สุด จัดทำหลักสูตร วางแผนกิจกรรม ดังนั้นกลุ่มบริหารวิชาการจึงจัดเป็นหัวใจของการของสถานศึกษา เพราะจุดมุ่งหมายสูงสุดคือพัฒนาผู้เรียน

ด้านปริมาณ: จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนทุกคนอย่างเท่าเทียม

ด้านคุณภาพ: มุ่งเน้นพัฒนานักเรียนตามความสนใจ ความถนัด และความสามารถ จัดกิจกรรมและส่งเสริมนักเรียนในด้านต่าง ๆ ดังนี้

- ๑) จัดทำ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาในแต่ละปีการศึกษา เพื่อตอบสนองนโยบายของกระทรวง
- ๒) สนับสนุนให้แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดโครงการและกิจกรรมเพื่อส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจของนักเรียน
- ๓) สนับสนุนการแข่งขันทางวิชาการ ด้านดนตรี วิชาการ และกีฬา มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนด้านความรู้ ควบคู่ลักษณะอันพึงประสงค์
- ๔) วางแผน ปรับเปลี่ยน จัดตั้งห้องเรียน และสายการเรียนให้เหมาะสมต่อความต้องการของผู้เรียน และความต้องการของชุมชน
- ๕) จัดทำตารางเรียน กำหนดรายวิชา กำหนดครูผู้สอนให้ตรงสาขา รวมถึงนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนของครูและบุคลากรในสถานศึกษา
- ๖) พัฒนาระบบรายงานผลการเรียนของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและทันสมัย
- ๗) จัดทำรายงานการปฏิบัติงานเพื่อประกันคุณภาพภายใน และการประกันคุณภาพภายนอก

๑.๓ ด้านบริหารงานทั่วไป

กลุ่มบริหารงานทั่วไปควบคุม วางแผน แก้ปัญหา ด้านอาคารสถานที่ ด้านกิจการนักเรียน ด้านการจัดกิจกรรมภายในโรงเรียน รวมถึงการให้ความร่วมมือกับองค์กรภายนอก

ด้านปริมาณ: ดูแลอาคาร สถานที่ การบริการตอบสนองความต้องการของทุกฝ่ายงานได้อย่างทั่วถึง และเพียงพอ และดูแลนักเรียนโรงเรียนเบตง “วีระราษฎร์ประสาน” ทุกคน

ด้านคุณภาพ: จัดการดูแลและปรับปรุงอาคารเรียนให้สะอาด ปลอดภัย ตรวจสอบโต๊ะ เก้าอี้ และอุปกรณ์ให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนดูแลรักษา และให้บริการด้านยานพาหนะ เวย์ยาม ให้บริการด้านสุขอนามัย ห้องน้ำ การบริการน้ำดื่ม ติดตามดูแลประสานงานผู้ปกครอง และประสานงานกับฝ่ายต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ดูแลและให้ความช่วยเหลือนักเรียน โดยเฉพาะนักเรียนที่มีพฤติกรรมไม่เหมาะสม โดยมีรายละเอียด ดังนี้

- ๑) สนับสนุนให้ครูที่ปรึกษาเยี่ยมบ้านนักเรียนให้ได้ร้อยละ ๑๐๐

- ๒) คัดกรองนักเรียนรายบุคคล โดยใช้การประเมินแบบ ๔S และ ๓D พร้อมเข้าช่วยเหลือนักเรียนให้ทันท่วงที่
- ๓) ตรวจสอบดูแลด้านยาเสพติดอย่างใกล้ชิด
- ๔) ปรับปรุงธรรมนูญโรงเรียน ปรับระบบให้คะแนน - หักคะแนนความประพฤติของนักเรียน เพื่อให้นักเรียนเรียนรู้การอยู่ร่วมกันอย่างปกติสุข และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สังคมยอมรับ
- ๕) พัฒนา ปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารสถานที่ให้ปลอดภัย เพียงพอ และเหมาะสมต่อการใช้งาน
- ๖) แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อดำเนินงานให้สอดคล้อง และตอบรับนโยบายของกระทรวงได้อย่างทันท่วงที่
- ๗) สนับสนุนการทำของทุกฝ่ายงาน ส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ
- ๘) ส่งเสริม วางแผน ปรับเปลี่ยนกิจกรรมของนักเรียน และสืบสานประเพณีโรงเรียนอย่างเหมาะสม เช่น การแข่งขันวิชาการ งานสมโภชโน้ต๊ะนิ การเลือกตั้งประธานนักเรียน เป็นต้น

๒. การปฏิบัติ (Do) : กำหนดให้ทุกฝ่ายปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการโรงเรียนที่วางไว้ โดยมอบหมายหัวหน้ากลุ่มงาน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และแต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบดำเนินงาน

๒.๑ ผลการดำเนินงานทั้ง ๔ กลุ่มงานได้แก่ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารบุคคล กลุ่มบริหารงบประมาณ และกลุ่มบริหารงานทั่วไป สามารถดำเนินงานลุล่วงตามแผนปฏิบัติการได้ ระดับ ยอดเยี่ยม

๒.๒ ผลการดำเนินงาน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สามารถดำเนินโครงการและจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนได้ ระดับ ยอดเยี่ยม

๓. การตรวจสอบ (Check) : ผู้บริหารมีการจัดการตรวจสอบการปฏิบัติการโรงเรียนตามขั้นตอน

๓.๑ ด้านการเรียนการสอน : มีการติดตามนิเทศการสอน โดยกลุ่มผู้บริหารนำโดยผู้อำนวยการโรงเรียน และคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง มีการตรวจสอบแผนการสอนบันทึกหลังสอนเป็นระยะ

๓.๒ ด้านการจัดกิจกรรมตามโครงการ : ผู้บริหารนำโดยผู้อำนวยการโรงเรียนเข้าร่วมการจัดกิจกรรมทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง กำหนดให้มีการประเมินกิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดขึ้นอย่างเป็นระบบ รวมถึงแนะนำแนวทางในการพัฒนาการดำเนินการของกิจกรรมต่าง ๆ และให้กำลังใจแก่บุคลากรในการทำงาน

๓.๓ ด้านงบประมาณ : มีการจัดตั้งคณะกรรมการเพื่อดูแลตรวจสอบด้านงบประมาณให้ถูกต้อง โปร่งใส และตรวจสอบได้

๓.๔ ด้านบุคลากร: มีการตรวจสอบอัตรากำลัง และสรรหาบุคลากรให้เพียงพอต่อความต้องการของสถานศึกษา

๔. การปรับปรุง (Act) : การวางแผนการบริหารงานทำโดยการนำข้อมูล รายงานจากการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการวางแผนเพื่อพัฒนา ทำให้ในแต่ละปีเกิดโครงการใหม่ ๆ ขึ้นอย่างต่อเนื่อง

ตาราง ๒.๒ รายการข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

ที่	ชั้น	หลักฐาน
๑	การวางแผน	- รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา - รายงานการประชุมโรงเรียน - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการโรงเรียน - แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ - หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเบตง “วีระราษฎร์ประสาน” ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
๒	การปฏิบัติ	- แฟ้มคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการ - แฟ้มบันทึกข้อความ - แฟ้มหนังสือเข้า - แฟ้มหนังสือออก - รายงานการเบิกจ่ายงบประมาณ - รายงานการระดมทุนการศึกษา - แผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน - แบบบันทึกการมาปฏิบัติการณ์โรงเรียนราชการ - แบบบันทึกการลาราชการ - ข้อตกลง ว PA - ภาพถ่ายกิจกรรมต่าง ๆ ตรวจสอบได้ใน https://www.facebook.com/wirarat
๓	การตรวจสอบ	- บันทึกการนิเทศติดตาม - บันทึกการประชุม - บันทึกหลังสอนของครูผู้สอน - แบบประเมินการปฏิบัติการโรงเรียน ว PA - แบบประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในแต่ละโครงการและกิจกรรม - รายงานสรุปการขาด ลา มาสาย - ภาพถ่ายกิจกรรมต่าง ๆ ตรวจสอบได้ใน https://www.facebook.com/wirarat
๔	การปรับปรุง	- บันทึกการประชุม

ที่	ชั้น	หลักฐาน
		- บันทึกหลังสอนและแนวทางการพัฒนาของครูผู้สอน - ภาพถ่ายกิจกรรมต่าง ๆ ตรวจสอบได้ใน https://www.facebook.com/wirarat

๓. แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

โรงเรียนเบตง “วีระราษฎร์ประสาน” มุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยมีแนวทางในการพัฒนาดังนี้

๑. ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารงานภายในโรงเรียน แต่งตั้งบุคลากรที่มีความเหมาะสมในการดำเนินงานแต่ละกลุ่มงาน รวมถึงกระจายงานให้ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในงานโรงเรียน
๒. สนับสนุน ส่งเสริม ให้ชมเชยครูและบุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่อย่างดี หรือทำคุณประโยชน์แก่โรงเรียน เพื่อสร้างขวัญกำลังใจแก่ครูและบุคลากร
๓. สนับสนุนการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอน โดยมีแผนการจัดการอบรมความรู้และสร้างความรู้ความตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาการเรียนการสอนแบบ
๔. สนับสนุนการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน โดยให้การสนับสนุนในการจัดกิจกรรมหรือโครงการที่มุ่งเน้นพัฒนาศักยภาพผู้เรียน สร้างเวทีส่งเสริมการแข่งขันในโรงเรียน ทั้งด้านวิชาการ ดนตรี และกีฬา และสนับสนุนไปสู่เวทีการแข่งขันภายนอก
๕. ปรับปรุงหลักสูตรของสถานศึกษา จัดสายวิชาเรียนตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน อาจมีการเพิ่ม หรือ ลดห้องเรียนโดยพิจารณาจากความต้องการของผู้เรียนและชุมชน รวมถึงพิจารณาจากจำนวนนักเรียนทั้งหมด
๖. เร่งดำเนินการปลูกฝังระเบียบ วินัย และค่านิยมที่ดีในสังคม ปรับปรุงธรรมนูญโรงเรียนให้เข้ากับกฎกระทรวงและสังคมในยุคปัจจุบัน ประกาศใช้อย่างเป็นทางการ และ ปรับปรุงระบบคะแนนความประพฤติ
๗. บริหารจัดการเพื่อดูแล รักษา ปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารสถานที่ ปรับภูมิทัศน์เพื่อสร้างสิ่งแวดล้อมแห่งการเรียนรู้
๘. สนับสนุน ส่งเสริม ให้นักเรียน และบุคลากรในสถานศึกษา ให้ความร่วมมือกับองค์กรภายนอก ร่วมสนับสนุนกิจกรรมในชุมชน
๙. ติดต่อประสานงานเครือข่ายผู้ปกครอง และสมาคมศิษย์เก่า เพื่อช่วยสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน ทั้งด้านการระดมทุน และจัดหาทุนการศึกษาให้แก่นักเรียน

๔. ข้อมูลรางวัลและการพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ในด้านการบริหารงานบุคคลมุ่งเน้นให้มีอัตรากำลังเพียงพอต่อการปฏิบัติงาน ดูแลการปฏิบัติงานของบุคลากรในสถานศึกษาให้ปฏิบัติงานอย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ สนับสนุนการพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีความพร้อมทั้งด้านวิชาการ และเทคโนโลยีให้เหมาะสมต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

ตารางที่ ๒.๔ ข้อมูลรางวัลและการพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗

ที่	รายการ/งาน/สังกัด	กิจกรรม	ระดับรางวัล
๑	สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา	การคัดเลือกผู้สมควรได้รับรางวัลของคุรุสภา ประจำปี ๒๕๖๗ จังหวัดยะลา	รางวัลคุรุสดุดี ประจำปี ๒๕๖๗
๒	สกสค.จังหวัดยะลา	ผู้ผ่านการคัดเลือกระดับจังหวัด	รางวัลครูพระพหุหัตถ์ ด้านสุขภาพ ประเภท ครูในประจำการ ประจำปี ๒๕๖๗
๓	สพม.ยะลา	การคัดเลือกผลงานครูดีเด่น “CODING Achievement Awards” ครั้งที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ประเภท Unplugged Coding ระดับชั้นมัธยมศึกษา (ระดับเขตพื้นที่การศึกษา)	ครูดีเด่น “CODING Achievement Awards” ครั้งที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ประเภท Unplugged Coding ระดับชั้นมัธยมศึกษา (ระดับเขตพื้นที่การศึกษา)
๔	สพม.ยะลา	AFS Chapter Outstanding Volunteer of the Year ๒๐๒๔	อาสาสมัครเอเอฟเอสดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๘
๕	สพม.ยะลา	ครูผู้สอนที่จัดการเรียนรู้และมีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่านและการเขียน	ครูผู้สอนดีเด่น ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
๖	กระทรวงศึกษาธิการ	การคัดเลือกครูดีพลังแห่งแผ่นดิน ประเภทครู ประจำปี ๒๕๖๗	รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติครูดีพลังแห่งแผ่นดิน
๗	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	โครงการการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	ผู้ร่วมรับผิดชอบโครงการการพัฒนาแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active learning) เพื่อส่งเสริมสมรรถนะทางวิทยาศาสตร์ โดยทฤษฎีพหุปัญญา ภายใต้ “ชญาสร้างปราชญ์ วีระราชูร์

ที่	รายการ/งาน/สังกัด	กิจกรรม	ระดับรางวัล
			สร้างปัญญา” โรงเรียนเบตง “วีระราษฎร์ประสาน”
๘	สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ	การฝึกอบรมผู้กำกับลูกเสือ	วุฒิปัตร์
๙	สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ	การฝึกอบรมผู้กำกับลูกเสือสามัญ รุ่นใหญ่	วุฒิปัตร์
๑๐	กระทรวงศึกษาธิการ	การคัดเลือกครูดีพลังแห่งแผ่นดิน ประเภทครู ประจำปี๒๕๖๗	รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติครูดี พลังแห่งแผ่นดิน
๑๑	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	โครงการการนำผลการวิจัยไปใช้ ประโยชน์ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	ผู้รับผิดชอบโครงการการ พัฒนารูปแบบการจัดการ เรียนรู้เชิงรุก(Active learning) เพื่อส่งเสริม สมรรถนะทางวิทยาศาสตร์ โดยทฤษฎีพหุปัญญา ภายใต้ “ชฎาสรางปราชญ์ วีระราษฎร์ สร้างปัญญา” โรงเรียนเบตง “วีระราษฎร์ประสาน”
๑๒	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	โครงการการนำผลการวิจัยไปใช้ ประโยชน์ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	ผู้ร่วมรับผิดชอบโครงการการ พัฒนารูปแบบการจัดการ เรียนรู้เชิงรุก(Active learning) เพื่อส่งเสริม สมรรถนะทางวิทยาศาสตร์ โดยทฤษฎีพหุปัญญา ภายใต้ “ชฎาสรางปราชญ์ วีระราษฎร์ สร้างปัญญา” โรงเรียนเบตง “วีระราษฎร์ประสาน”
๑๓	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	โครงการการนำผลการวิจัยไปใช้ ประโยชน์ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	โครงการการพัฒนารูปแบบ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) เพื่อ ส่งเสริมสมรรถนะทาง วิทยาศาสตร์ โดยทฤษฎีพหุ ปัญญา ภายใต้ “ชฎาสราง ปราชญ์ วีระราษฎร์สร้าง ปัญญา” โรงเรียนเบตง “วีระ ราษฎร์ประสาน”

ที่	รายการ/งาน/สังกัด	กิจกรรม	ระดับรางวัล
๑๔	สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ	การฝึกอบรมผู้กำกับลูกเสือ	วุฒิปัตร์
๑๕	สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ	การฝึกอบรมผู้กำกับลูกเสือสามัญ รุ่นใหญ่	วุฒิปัตร์
๑๖	สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ	การฝึกอบรมผู้กำกับลูกเสือ	วุฒิปัตร์
๑๗	สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ	การฝึกอบรมผู้กำกับลูกเสือสามัญ รุ่นใหญ่	วุฒิปัตร์
๑๘	สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ	การฝึกอบรมผู้กำกับลูกเสือ	วุฒิปัตร์
๑๙	สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ	การฝึกอบรมผู้กำกับลูกเสือสามัญ รุ่นใหญ่	วุฒิปัตร์
๒๐	กระทรวงวัฒนธรรม กรมการ ศาสนา	การคัดเลือกจากวัฒนธรรมจังหวัด ในแต่ละประเภท วธ./จว พิจารณา ผู้มีคุณสมบัติ ระดับจังหวัด	รางวัลที่คัดเลือกผู้ทำ คุณประโยชน์ต่อ พระพุทธศาสนา
๒๑	สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ	การฝึกอบรมผู้กำกับลูกเสือ	ขั้นความรู้ทั่วไป
๒๒	สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ	การฝึกอบรมผู้กำกับลูกเสือสามัญ รุ่นใหญ่	ขั้นความรู้เบื้องต้น
๒๓	สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ	การฝึกอบรมผู้กำกับลูกเสือ	ระดับประเทศ
๒๔	สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ	การฝึกอบรมผู้กำกับลูกเสือสามัญ รุ่นใหญ่	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
๒๕	สพฐ.	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนที่ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขัน Pisa Gamification Challenge Thailand ๒๐๒๔	ระดับชาติ
๒๖	สพม.ยะลา	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน Pisa Gamification Challenge Thailand ๒๐๒๔	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
๒๗	สสส.	โค้ชผู้สร้างแรงบันดาลใจ	ระดับจังหวัด

ที่มาข้อมูลรางวัลและการพัฒนาตนเองของบุคลากรในสถานศึกษา (ฝ่ายวิชาการ)

๕. ข้อสรุปจุดเด่นจุดที่ควรพัฒนา

ในกระบวนการบริหารและการจัดการภายในโรงเรียนเบตง “วีระราษฎร์ประสาน” ได้ดำเนินงานอย่างเป็นระบบ มุ่งเน้นให้เป็นองค์กรในระดับมาตรฐานสากล มีการวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อยด้วยกระบวนการ SWOT Analysis จากบุคลากรภายในโรงเรียนได้ข้อสรุปจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนาในภาพรวมดังนี้

ตารางที่ ๒.๕ จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑. แต่ละกลุ่มบริหารมีการทำงานอย่างมีแบบแผน เป็นระบบ กำหนดผู้รับผิดชอบตามลำดับขั้นตอน บุคลากรภายในสถานศึกษาให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานเป็นอย่างดี	๑. ควรกระจายงานให้แก่บุคลากรอย่างเหมาะสม ๒. แต่ละกลุ่มงานบริหารควรร่วมหารือในเรื่องที่มีความเกี่ยวข้องกัน เพื่อลดความผิดพลาด และความซ้ำซ้อนในการทำงาน
๒. ผู้บริหารมีความเป็นกันเองเข้าถึงง่าย ทำให้บุคลากรสามารถรายงานข้อมูล และเสนอความคิดเห็นได้	๓. ผู้บริหารแต่ละฝ่ายต้องสามัคคี และมีทิศทางการบริหารไปในแนวทางเดียวกัน ๔. ผู้บริหารต้องเป็นผู้นำ และเป็นผู้ลงมือปฏิบัติร่วมกับบุคลากร เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้แก่บุคลากร
๓. การบริหารงานภายในสถานศึกษามีความสัมพันธ์อันดีกับภาคีเครือข่าย สมาคมศิษย์เก่า และเครือข่ายผู้ปกครอง ทำให้สามารถวางแผนระดมทุนจากภายนอกเพื่อส่งเสริมการศึกษาได้เสมอ	๕. ควรวางแผนระดมทุนให้เป็นระบบ อาจสร้างกิจกรรมระดมทุนให้เป็นกิจลักษณะ
๔. การบริหารงานภายในสถานศึกษา เห็นถึงความสำคัญของชุมชน ให้ความร่วมมือกับหน่วยงานต่างๆ ในพื้นที่เป็นอย่างดี เช่น อำเภอ สถานีตำรวจ โรงพยาบาล เทศบาล และมูลนิธิต่างๆ เป็นต้น	๖. เมื่อมีกิจกรรมจากองค์กรภายนอกมาก มักมีปัญหาด้านงบประมาณสนับสนุน จึงควรวางแผนไว้ล่วงหน้า
๕. ในด้านกิจการนักเรียน มีการวางแผนจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบให้คะแนนความประพฤติ	๗. ผู้บริหารควรทำความเข้าใจให้บุคลากรในสถานศึกษาดำเนินการด้านความประพฤติ และวินัยนักเรียนไปในทิศทางและมาตรฐานเดียวกัน

ที่มา แบบประเมินผลการดำเนินงานตามมาตรฐานโรงเรียน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม (๔.๘๖ คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๒)

ตารางที่ ๓.๑ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็น		เป้าหมาย	ผลประเมิน	คิดเป็นร้อยละ
มาตรฐานที่ ๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		๔	๔.๘๖	๙๗.๒
๑)	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๔	๔.๙๒	๙๘.๕
๒)	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๔	๔.๘๔	๙๖.๙
๓)	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๔	๔.๘๔	๙๖.๙
๔)	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๔	๔.๙๒	๙๘.๕
๕)	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๔	๔.๗๖	๙๕.๔

ที่มา แบบประเมินผลการดำเนินงานตามมาตรฐานโรงเรียน

๒. กระบวนการพัฒนา

๒.๑ การวางแผนการพัฒนา มีการประชุมวางแผนจัดทำหลักสูตร และสร้างหลักสูตรโรงเรียนเบตง “วีระราษฎร์ประสาน” ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๒.๒ กำหนดให้ครูผู้สอนในแต่ละรายวิชาออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ Active Learning และพหุปัญญา โดยครูทุกคนต้องมีแผนการจัดการเรียนรู้ร้อยละ ๑๐๐

๒.๓ มีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างกำลังใจและแนวทางพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

๒.๔ การจัดการเรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ Active Learning และพหุปัญญา ให้นักเรียนจัดตั้งกิจกรรมชุมนุมตามความสนใจ เปิดหลักสูตรชั้นระดับมัธยมปลายสายศิลป์ ห้องเรียนนิติ-รัฐศาสตร์ คณิต-ศิลป์ ภาษา

๒.๕ การวัดผลด้วยวิธีหลากหลายตามสภาพจริง และติดตามดูแลนักเรียนที่มีปัญหาด้านการเรียน

๓. ผลการปฏิบัติการโรงเรียน

๓.๑ นักเรียนสอบผ่านและผ่านการประเมินผลรอบที่ ๑ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๘๐.๑๑ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีผู้เรียนจบในรอบที่ ๑ ร้อยละ ๙๐.๙๕ ของนักเรียนทั้งหมด

ตาราง ๓.๒ สรุปผลจำนวนนักเรียนที่เรียนจบในรอบที่ ๑ (๒๘ มีนาคม ๒๕๖๘)

การเรียนจบ	จำนวนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่จบ			ร้อยละนักเรียนที่จบ	ร้อยละนักเรียนที่ไม่จบ
		ชาย	หญิง	รวม	รอบที่ ๑	รอบที่ ๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๘๖	๖๕	๘๕	๑๔๙	๘๐.๑๑	๑๙.๘๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒๒๑	๘๖	๑๑๕	๒๐๑	๙๐.๙๕	๙.๐๕

ที่มา ผลจำนวนนักเรียนที่เรียนจบในรอบที่ (ฝ่ายทะเบียน)

๔. แผนการพัฒนาคณาภพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้บริหารและกลุ่มบริหารวิชาการได้ร่วมกันวางแผนสร้างความเข้าใจให้บุคลากร สนับสนุนการจัดกิจกรรมที่หลากหลายให้แก่ผู้เรียน สนับสนุนให้ครูและบุคลากรดำเนินการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อยด้วยกระบวนการ SWOT Analysis จากบุคลากรภายในโรงเรียนได้ข้อสรุปจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนาในภาพรวมดังนี้

ตาราง ๓.๓ จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑. ผู้บริหารเล็งเห็นถึงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนด้านวิชาการ จึงเกิดโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในหลากหลายสาขาวิชา	๑. วางแผนจัดจำแนกนักเรียนอย่างเหมาะสมเพื่อให้ง่ายต่อการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน
๒. มีการติดตามดูแลนักเรียนอย่างเป็นระบบ และได้รับการร่วมมือจากบุคลากรทุกฝ่ายเพื่อพัฒนาทักษะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	๒. ปลุกฝังเรื่องระเบียบวินัย ความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ ความรับผิดชอบต่อนตนเอง และการปฏิบัติตามกติกาของสังคม
๓. บุคลากรตระหนักถึงความสำคัญในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓. จัดกลุ่มนักเรียนตามความสนใจและความสามารถ ใช้แนวทางพหุปัญญาในการวางแผนทางการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียน

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๔. โรงเรียนเป็นโรงเรียนประจำอำเภอจึงสามารถขอความร่วมมือจากหน่วยงานราชการอื่น ๆ ในการจัดกิจกรรมได้	๔. หาวิธีสร้างแรงบันดาลใจเพื่อให้ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญในการเรียน เข้าใจตนเอง และค้นพบความถนัดและความชอบของตนเอง
๔. ได้รับความร่วมมือจากสมาคมศิษย์เก่าโรงเรียนเบตง “วีระราษฎร์ประสาน” รวมถึงเครือข่ายผู้ปกครอง ในด้านการประสานงานและการระดมทุนอย่างต่อเนื่อง	๔. ใช้ระบบดูแลนักเรียนที่สร้างขึ้นอย่างจริงจัง เพื่อพัฒนานักเรียนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ฝึกความมีวินัย ความรับผิดชอบแก่นักเรียน
๕. นักเรียนส่วนใหญ่เป็นคนในพื้นที่ ครูสามารถเข้าถึงผู้ปกครองและครอบครัวของนักเรียนได้ไม่ยาก ทำให้เข้าใจสถานะความเป็นอยู่ ความสามารถ และความสนใจของนักเรียนได้ดี	๕. พัฒนาระบบดูแลนักเรียน โดยเฉพาะกลุ่มเสี่ยง หรือกลุ่มมีปัญหาให้สามารถจบการศึกษาตามหลักสูตรของโรงเรียน
๖. ครูและบุคลากรในโรงเรียนมีความสามารถหลากหลาย	๖. สร้างกิจกรรมส่งเสริมความสามัคคีระหว่างบุคลากร และส่งเสริมการพัฒนาตนเองของบุคลากรในด้านต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับยุคสมัย

ที่มา แบบประเมินผลการดำเนินงานตามมาตรฐานโรงเรียน

การประเมินประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
แบบบันทึกการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ชื่อสถานศึกษาโรงเรียนเบตง “วีระราษฎร์ประสาน” สังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษายะลา
 คำชี้แจง ให้สถานศึกษา ทำเครื่องหมาย ☒ ในช่องที่สอดคล้องกับสภาพบริบทของสถานศึกษา

๑. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
ด้านกายภาพ		
๑) การจัดห้องเรียนต่อ ระดับชั้น	☒ มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน ☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น ๒ ระดับชั้น ☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า ๒ ระดับชั้น	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ / แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	☒ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอ และพร้อมใช้งาน ☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอ แต่ไม่พร้อมใช้งาน หรือมีไม่เพียงพอแต่พร้อมใช้งาน ☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ไม่ เพียงพอ และไม่พร้อมใช้งาน	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) สื่อเทคโนโลยีประกอบ การเรียนการสอน	☒ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ หลากหลาย และครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ หลากหลาย แต่ไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ ไม่หลากหลาย และไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
ด้านบุคลากร		
๑) ผู้บริหารสถานศึกษา	☒ มีผู้อำนวยการสถานศึกษา	๓ มาก
	☐ มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	๒ ปานกลาง
	☐ ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา	๑ น้อย

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
๒) จำนวนครู	☒ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น และทุกรายวิชา ☐ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบทุกรายวิชา หรือมีครูไม่ครบทุกระดับชั้นแต่ครบทุกรายวิชา ☐ มีจำนวนครูไม่ครบทุกระดับชั้น และไม่ครบทุก รายวิชา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการ พัฒนาตนเองของครูระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งหมดใน ปีการศึกษาที่ผ่านมา	☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป ☒ ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๑๐ - ๑๙ ชั่วโมง ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๔) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการ เข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานทั้งหมดในปี การศึกษาที่ผ่านมา	☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป ☒ มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๒๕ - ๔๙ ชั่วโมง ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๒๕ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๖) บุคลากรสนับสนุน	☐ มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ และธุรการ ☒ มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ หรือธุรการ ☐ ไม่มีบุคลากรสนับสนุน	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๗) ของบุคลากรเกี่ยวกับการ ประกันคุณภาพ การศึกษาในปีการศึกษา ที่ผ่านมา	☐ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการ ประกันคุณภาพฯ กับครูทุกคน ☒ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการ ประกันคุณภาพฯ กับครูที่รับผิดชอบงานประกัน คุณภาพการศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง
	☐ ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่อง การประกันคุณภาพฯ	๑ น้อย
ด้านการสนับสนุนจากภายนอก		
๑) การมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครอง	☒ ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือ กิจกรรมของสถานศึกษา	๓ มาก

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
	☐ ผู้ปกครองร้อยละ ๕๐ - ๗๙ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ☐ ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	☒ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา อย่างน้อย ๔ ครั้งต่อปี ☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา ๒-๓ ครั้งต่อปี ☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา น้อยกว่า ๒ ครั้งต่อปี	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) การสนับสนุนจากหน่วยงาน/องค์กรที่เกี่ยวข้อง	☒ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ และส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา ☐ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษาหรือ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา ☐ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
สรุประดับความพร้อม มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ๘ รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง ๔ รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับน้อย - รายการ		

ภาคผนวก

- ประกาศโรงเรียน
- ตารางแสดงค่าเป้าหมายและค่าประเมินตามมาตรฐานการศึกษา
- ตารางดัชนีความสอดคล้องระหว่างโครงการและมาตรฐาน และค่าเป้าหมาย
โรงเรียนเบตง “วีระราษฎร์ประสาน”



ประกาศโรงเรียนเบตง “วีระราษฎร์ประสาน”
เรื่อง กำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคตประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุก ระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไปและประกาศกระทรวงศึกษา เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและ ประเภท และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องโดยมีการจัดทำรายงานปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้น พื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกอบกับมติคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานโรงเรียนเบตง “วีระราษฎร์ประสาน” จึงประกาศกำหนด เป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียง สำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแล

ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบ การประเมินผล และการ ประกันคุณภาพทางการศึกษา
ให้บรรลุความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๙ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายสุทธนันท์ ทองนุ่น)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเบตง “วีระราษฎร์ประสาน”



(นายสุกุล เล็งลั่นกุล)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา โรงเรียนเบตง “วีระราษฎร์ประสาน”

เป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศโรงเรียนเบตง “วีระราษฎร์ประสาน”

เรื่อง กำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ฉบับลงวันที่ ๙ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ตารางแสดงค่าเป้าหมายและค่าประเมินตามมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนเบตง “วีระราษฎร์ประสาน”

ประเด็น	
มาตรฐานที่ ๑. คุณภาพของผู้เรียน	
ประเด็นหลักที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑)	ความสามารถของผู้เรียนในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
๒)	ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
๓)	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
๔)	ความสามารถของผู้เรียนในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร
๕)	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
๖)	ความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีของผู้เรียน ที่พร้อมจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นหรือมีคุณภาพทางอาชีพ
ประเด็นหลักที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑)	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด
๒)	ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทย
๓)	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
๔)	สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม
มาตรฐานที่ ๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ	
๑)	การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
๒)	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
๓)	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
๔)	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๕)	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๖)	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๑)	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
๒)	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ประเด็น	
๓)	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
๔)	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๕)	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

แผนปฏิบัติการโรงเรียนเบตง “วีระราษฎร์ประสาน” ฉบับนี้ได้ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนเบตง “วีระราษฎร์ประสาน” ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๓๑ ตุลาคม ๒๕๖๗

มาตรฐานโรงเรียนเบตง “วีระราษฎร์ประสาน” ปีงบประมาณ ๒๕๖๗

มาตรฐานที่ ๑. คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นหลักที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) ความสามารถของผู้เรียนในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

- ๕ ยอดเยี่ยม ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียนได้คล่อง จับใจความสำคัญได้ดี ใช้ภาษาได้ ถูกหลักการใช้ภาษา ใช้ภาษาได้สละสลวย คิดคำนวณได้คล่องแม้ว่าจะมีลำดับขั้นตอนที่ซับซ้อนได้ในระดับยอดเยี่ยม
- ๔ ดีเลิศ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียนได้คล่อง จับใจความสำคัญได้ดี ใช้ภาษาได้ ถูกหลักการใช้ภาษา ใช้ภาษาได้สละสลวย คิดคำนวณได้คล่องแม้ว่าจะมีลำดับขั้นตอนที่ซับซ้อนเหมาะสมตามระดับชั้น ในระดับดีเลิศ
- ๓ ดี ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียนได้คล่อง จับใจความสำคัญได้ สามารถใช้ภาษาได้ สามารถคำนวณปัญหาที่ซับซ้อนได้ถูกต้องเหมาะสมตามระดับชั้น ในระดับดี
- ๒ ปานกลาง ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านออกและเขียนได้ คิดคำนวณตามกระบวนการได้ ถูกต้องเหมาะสมตามระดับชั้น ในระดับผ่าน
- ๑ กำลังพัฒนา ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน และการคำนวณยังไม่เหมาะสมกับระดับชั้น ทำให้เป็นปัญหาต่อการเรียนรู้

๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

- ๕ ยอดเยี่ยม ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษ หรือภาษาที่ได้อ่านรู้ได้ดี ใช้ภาษาได้เหมาะสมถูกหลักการใช้ภาษา และสามารถสื่อสารระหว่างกันได้อย่างคล่องแคล่ว ตรงตามวัตถุประสงค์ และพลิกแพลงตามสถานการณ์ได้
- ๔ ดีเลิศ ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษ หรือภาษาที่ได้อ่านรู้ได้ดี ใช้ภาษาได้เหมาะสมถูกหลักการใช้ภาษา และสามารถสื่อสารระหว่างกันได้อย่างคล่องแคล่ว ตรงตามวัตถุประสงค์

- ๓ ดี ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ หรือภาษาที่ได้เรียนรู้ได้ดี ใช้ภาษาได้เหมาะสมถูกหลักการใช้ภาษา และสามารถสื่อสารระหว่างกันได้ดีเหมาะสมตามระดับชั้น
- ๒ ปานกลาง ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษเหมาะสมตามระดับชั้น ในระดับผ่าน
- ๑ กำลังพัฒนา ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษไม่เหมาะสมกับระดับชั้น ทำให้เป็นปัญหาต่อการเรียนรู้

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

- ๕ ยอดเยี่ยม ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ สืบเสาะหาข้อมูล มีลำดับการทำงานจนสามารถสร้างนวัตกรรมใหม่ สร้างสรรค์ มีประโยชน์ และสามารถนำไปพัฒนาต่อยอดเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้ และสามารถเผยแพร่ความรู้จนเป็นที่ยอมรับได้
- ๔ ดีเลิศ ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ สืบเสาะหาข้อมูล มีลำดับการทำงานจนสามารถสร้างนวัตกรรมใหม่ สร้างสรรค์ มีประโยชน์ และสามารถนำไปพัฒนาต่อยอดเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้
- ๓ ดี ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ สืบเสาะหาข้อมูล มีลำดับการทำงานจนสามารถสร้างนวัตกรรมที่สร้างสรรค์และมีประโยชน์ได้
- ๒ ปานกลาง ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ สืบเสาะหาข้อมูล มีลำดับการทำงานจนสามารถสร้างนวัตกรรมได้
- ๑ กำลังพัฒนา ผู้เรียนไม่เกิดกระบวนการเรียนรู้ และไม่สามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมได้

๔) ความสามารถของผู้เรียนในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร

- ๕ ยอดเยี่ยม ผู้เรียนมีความสามารถในการเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพเหมาะสมกับวัตถุประสงค์ มีวิจารณญาณในการวิเคราะห์ข้อมูลความถูกต้องและสามารถนำข้อมูลมาใช้ประโยชน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดผลลัพธ์ที่เป็นที่ยอมรับในสังคม
- ๔ ดีเลิศ ผู้เรียนมีความสามารถในการเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพเหมาะสมกับวัตถุประสงค์ มีวิจารณญาณในการวิเคราะห์ข้อมูลความถูกต้องและสามารถนำข้อมูลมาใช้ประโยชน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๓ ดี ผู้เรียนมีความสามารถในการเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมกับวัตถุประสงค์ มีวิจารณญาณในการวิเคราะห์ข้อมูลและสามารถนำข้อมูลมาใช้ประโยชน์ได้

- ๒ ปานกลาง ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้
- ๑ กำลังพัฒนา ผู้เรียนไม่สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๕ ยอดเยี่ยม ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ในทุกรายวิชาผ่านเกณฑ์ในระดับยอดเยี่ยม
- ๔ ดีเลิศ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ในทุกรายวิชาผ่านเกณฑ์ในระดับดีเลิศ
- ๓ ดี ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ในทุกรายวิชาผ่านเกณฑ์ในระดับดี
- ๒ ปานกลาง ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ในทุกรายวิชาผ่านเกณฑ์ในระดับปานกลาง
- ๑ กำลังพัฒนา ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ในทุกรายวิชาผ่านเกณฑ์ในระดับต่ำกว่าระดับปานกลาง
- ๖) ความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีของผู้เรียน ที่พร้อมจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นหรือมีวุฒิภาวะทางอาชีพ
- ๕ ยอดเยี่ยม ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี มีความเข้าใจระดับความสามารถของตนเอง ทราบเป้าหมายที่ตนเองต้องการและมีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาตนเองในด้านที่ถนัด สามารถเลือกสถานที่ศึกษาต่อได้ตามเป้าหมายของตนเองได้อย่างแท้จริง
- ๔ ดีเลิศ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี มีความเข้าใจระดับความสามารถของตนเอง ทราบเป้าหมายที่ตนเองต้องการและมีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาตนเองในด้านที่ถนัด สามารถเลือกสถานที่ศึกษาต่อได้ตามเป้าหมายของตนเอง
- ๓ ดี ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี มีความเข้าใจระดับความสามารถของตนเอง สามารถเลือกสถานที่ศึกษาต่อได้อย่างเหมาะสม
- ๒ ปานกลาง ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี มีความเข้าใจระดับความสามารถของตนเอง
- ๑ กำลังพัฒนา ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติไม่ผ่านเกณฑ์ความสามารถของสถานศึกษา

ประเด็นหลักที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด

- ๕ ยอดเยี่ยม ผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคม และจิตสำนึก ตามที่สถานศึกษากำหนด เป็นแบบอย่างที่ดี จนได้รับการยอมรับจากสังคม ระดับยอดเยี่ยม

- ๔ ดีเลิศ ผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคม และจิตสำนึก ตามที่สถานศึกษากำหนด เป็นแบบอย่างอันดีของสังคมระดับดีเลิศ
- ๓ ดี ผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคม และจิตสำนึก ปรากฏชัดเจนโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคมในระดับดี
- ๒ ปานกลาง ผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคม และจิตสำนึก ตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏชัดเจนโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรม อันดีของสังคม
- ๑ กำลังพัฒนา ผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคมและจิตสำนึก ตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏไม่ชัดเจน

๒) ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทย

- ๕ ยอดเยี่ยม ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับ ภูมิปัญญาไทยและแสดงออกได้อย่างเหมาะสม ทั้งยังสามารถเผยแพร่ค่านิยมอันดีสู่สังคมภายนอกได้
- ๔ ดีเลิศ ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับ ภูมิปัญญาไทยและแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน
- ๓ ดี ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทย และแสดงออกได้อย่างเหมาะสม
- ๒ ปานกลาง ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทย แต่ไม่แสดงออกเท่าที่ควร
- ๑ กำลังพัฒนา ผู้เรียนไม่มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

- ๕ ยอดเยี่ยม ผู้เรียนยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่นและมีมนุษยสัมพันธ์ดี เป็นที่ยอมรับในสังคม และมีความสุขเมื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่น สุขภาพจิตดี และสามารถทำให้ผู้อื่นมีความสุขที่อยู่ร่วมกันได้
- ๔ ดีเลิศ ผู้เรียนยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่นและมีมนุษยสัมพันธ์ดี เป็นที่ยอมรับในสังคม และมีความสุขเมื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่น
- ๓ ดี ผู้เรียนยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ดี เป็นที่ยอมรับในสังคม
- ๒ ปานกลาง ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับบุคคลอื่นได้
- ๑ กำลังพัฒนา ผู้เรียนไม่ยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่น ไม่สามารถทำงานร่วมกลุ่มกับผู้อื่นได้

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

- ๕ ยอดเยี่ยม ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายและสุขภาพจิตที่ดี สามารถควบคุมอารมณ์ตนเองได้ และมีความสุขเมื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่น มีน้ำใจและเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ส่งผลให้ผู้อื่นมีความสุขด้วย
- ๔ ดีเลิศ ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายและสุขภาพจิตที่ดี สามารถควบคุมอารมณ์ตนเองได้ และมีความสุขเมื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่น มีน้ำใจและเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่
- ๓ ดี ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายและสุขภาพจิตที่ดี สามารถควบคุมอารมณ์ตนเองได้ สามารถอยู่ร่วมในสังคมได้อย่างปกติ
- ๒ ปานกลาง ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายและสุขภาพจิตที่ดี สามารถควบคุมอารมณ์ตนเองได้
- ๑ กำลังพัฒนา ผู้เรียนมีปัญหาด้านการรักษาอารมณ์และสุขภาพจิต และร่างกายไม่แข็งแรง

มาตรฐานที่ ๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑) การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

- ๕ ยอดเยี่ยม สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่น และปฏิบัติงานเห็นผลได้อย่างชัดเจน
- ๔ ดีเลิศ สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่น อย่างชัดเจน
- ๓ ดี สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่น แต่ขาดความชัดเจน
- ๒ ปานกลาง สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ แต่ไม่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น ขาดความชัดเจน
- ๑ กำลังพัฒนา สถานศึกษาขาดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ

๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

- ๕ ยอดเยี่ยม พัฒนาวិชาการที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ทุกคน และดำเนินการ อย่างเป็นรูปธรรม ส่งผลต่อผู้เรียนในเชิงบวกอย่างแท้จริง
- ๔ ดีเลิศ พัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ทุกคน และดำเนินการ อย่างเป็นรูปธรรม
- ๓ ดี พัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียน และมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

- ๒ ปานกลาง พัฒนาการที่เน้นผู้เรียน และมีการดำเนินการเป็นครั้งคราว
- ๑ กำลังพัฒนา พัฒนาการไม่ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย ไม่ครบทุกคน และดำเนินการไม่เป็นรูปธรรม
- ๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๕ ยอดเยี่ยม ครูและบุคลากรดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ทุกกลุ่มเป้าหมาย อย่างสม่ำเสมอ ต่อเนื่องและเป็นระบบ และนำผลปฏิบัติการมาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
- ๔ ดีเลิศ ครูและบุคลากรดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ทุกกลุ่มเป้าหมาย อย่างสม่ำเสมอ ต่อเนื่องและเป็นระบบ
- ๓ ดี ครูและบุคลากรดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ทุกกลุ่มเป้าหมาย อย่างเป็นระบบ
- ๒ ปานกลาง ครูและบุคลากรดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๑ กำลังพัฒนา ครูและบุคลากรดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนไม่เป็นไปตามเป้าหมาย
- ๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๕ ยอดเยี่ยม พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้ความสามารถ และทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง และมีอัตราค่าจ้างที่เหมาะสม สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๔ ดีเลิศ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้ความสามารถ และทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง และมีอัตราค่าจ้างที่เหมาะสม
- ๓ ดี พัฒนาครูและบุคลากรที่ให้ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒ ปานกลาง พัฒนาครูและบุคลากรที่ให้ความรู้ความสามารถ ตามมาตรฐานตำแหน่ง
- ๑ กำลังพัฒนา พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถ ตามหน้าที่ที่ไม่ครบทุกคน
- ๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๕ ยอดเยี่ยม จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดี และกระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ ทั้งถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย พัฒนาต่อยอดผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษจนเป็นที่ประจักษ์ต่อสังคม

- ๔ ดีเลิศ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดี และกระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ ทั้งถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๓ ดี จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดี และกระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้
- ๒ ปานกลาง จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดี
- ๑ กำลังพัฒนา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ไม่ดีและไม่กระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้
- ๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้
- ๕ ยอดเยี่ยม สามารถจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ให้แก่ครู และบุคลากรเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ รวมถึงการปฏิบัติการโรงเรียนต่างๆ ภายในโรงเรียนอย่างครบถ้วน ทั้งถึง ตอบสนองความต้องการของผู้ใช้ทุกระดับ อย่างทันทางที่และมีประสิทธิภาพ
- ๔ ดีเลิศ สามารถจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ให้แก่ครู และบุคลากรเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ รวมถึงการปฏิบัติการโรงเรียนต่างๆ ภายในโรงเรียนอย่างครบถ้วน ทั้งถึง ตอบสนองความต้องการของผู้ใช้ทุกระดับ
- ๓ ดี สามารถจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ให้แก่ครู และบุคลากรเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ รวมถึงการปฏิบัติการโรงเรียนต่างๆ ภายในโรงเรียนได้อย่างเพียงพอ
- ๒ ปานกลาง สามารถจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ให้แก่ครู และบุคลากรเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ รวมถึงการปฏิบัติการโรงเรียนต่างๆ ภายในโรงเรียนได้
- ๑ กำลังพัฒนา ไม่สามารถจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ให้แก่ครู และบุคลากร จนเป็นอุปสรรคในการปฏิบัติการโรงเรียนได้

มาตรฐานที่ ๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

- ๕ ยอดเยี่ยม เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการคิด ลงมือปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย สามารถนำองค์ความรู้ที่ได้ไปใช้แก้ปัญหาในสถานการณ์ ต่างๆ ในชีวิตประจำวันได้เป็นอย่างดี สามารถพลิกแพลงใช้กลยุทธ์ที่เหมาะสมตามสถานการณ์

- ๔ ดีเลิศ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการคิด ลงมือปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย สามารถนำองค์ความรู้ที่ได้ไปใช้แก้ปัญหาในสถานการณ์ ต่างๆ ในชีวิตประจำวันได้เป็นอย่างดีและเหมาะสม
- ๓ ดี เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการคิด ลงมือปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
- ๒ ปานกลาง เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการการคิด ลงมือปฏิบัติจริง
- ๑ กำลังพัฒนา ไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่ง เรียนรู้ สรุปลองค์ความรู้
- ๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๕ ยอดเยี่ยม สถานศึกษาสามารถจัดให้ผู้เรียนมีทักษะในการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และมีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม ทัวถึง และสามารถควบคุมการใช้งานให้มีความเหมาะสมถูกต้อง
- ๔ ดีเลิศ สถานศึกษาสามารถจัดให้ผู้เรียนมีทักษะในการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และมีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม และสามารถควบคุมการใช้งานให้มีความเหมาะสมถูกต้อง
- ๓ ดี สถานศึกษาสามารถจัดให้ผู้เรียนมีทักษะในการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และมีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม
- ๒ ปานกลาง สถานศึกษาสามารถจัดให้ผู้เรียนมีทักษะในการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และมีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๑ กำลังพัฒนา สถานศึกษาไม่สามารถจัดให้ผู้เรียนมีทักษะในการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และมีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม ทัวถึง
- ๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๕ ยอดเยี่ยม มีการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ครบถ้วน ส่งผลให้เกิดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ
- ๔ ดีเลิศ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ครบถ้วน

- ๓ ดี มีการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม
- ๒ ปานกลาง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ จัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม
- ๑ กำลังพัฒนา ไม่สามารถจัดการบริการชั้นเรียนให้เป็นที่พึงพอใจได้
- ๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๕ ยอดเยี่ยม สามารถประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง โดยเน้นความแตกต่างระหว่างบุคคลเป็นสำคัญ นำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ สม่าเสมอ ต่อเนื่อง และสามารถ วิเคราะห์ความสามารถของนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
- ๔ ดีเลิศ สามารถประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง โดยเน้นความแตกต่างระหว่างบุคคลเป็นสำคัญ นำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ สม่าเสมอ ต่อเนื่อง
- ๓ ดี สามารถประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง โดยเน้นความแตกต่างระหว่างบุคคลเป็นสำคัญ นำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ
- ๒ ปานกลาง สามารถประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง โดยเน้นความแตกต่างระหว่างบุคคลเป็นสำคัญ
- ๑ กำลังพัฒนา ไม่มีระบบการประเมินผู้เรียน
- ๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและกำลังพัฒนาการจัดการเรียนรู้
- ๕ ยอดเยี่ยม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูผู้สอน ผู้เรียน สามารถให้ข้อมูลย้อนกลับในทาง สร้างสรรค์ และมีแนวทางชี้นำไปใช้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้ทันทั่วทั้งที่ และ สม่าเสมอ
- ๔ ดีเลิศ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูผู้สอน ผู้เรียน สามารถให้ข้อมูลย้อนกลับ และ นำไปใช้พัฒนาตนเองทันทั่วทั้งที่ และสม่าเสมอ
- ๓ ดี มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูผู้สอน ผู้เรียน สามารถให้ข้อมูลย้อนกลับ และ นำไปใช้พัฒนาตนเองได้
- ๒ ปานกลาง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูผู้สอน ผู้เรียน
- ๑ กำลังพัฒนา ไม่มีกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

ตารางแสดงดัชนีโครงการและงบประมาณโครงการปีการศึกษา ๒๕๖๗

หมายเหตุ = ๑: ดำเนินการเสร็จสิ้น ๒: ดำเนินการไปบางส่วน ๓: รอดำเนินการ ๔: ยกเลิก

ที่	รหัส	ชื่อโครงการ	งบประมาณ	เหลือ	หมายเหตุ
1	ท.1	โครงการส่งเสริมและพัฒนาระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	70,000	-	๑
2	ท.2	โครงการพัฒนาสื่อวัสดุอุปกรณ์เพื่อการ เรียนรู้	14,000	6,911	๑
		รวม	84,000	6,911	
3	ค.1	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทาง คณิตศาสตร์	54,000	20,160	๑
4	ค.2	โครงการจัดซื้อ จัดจ้าง ซ่อมแซม สื่อ วัสดุ ครุภัณฑ์ในสำนักงานและห้องเรียน	40,000	30,114	๑
		รวม	94,000	50,274	
5	ว.1	โครงการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ สื่อ การสอน	54,000	5,093.65	๑
6	ว.2	โครงการกิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียน	50,000	-	๑
		รวม	104,000	5,093.65	
7	ส.1	โครงการศึกษาดูแหล่งเรียนรู้แหล่ง ประวัติศาสตร์	45,000	-	๑
8	ส.2	จัดซื้อ จัดจ้าง วัสดุครุภัณฑ์ และซ่อมแซม สื่อ วัสดุครุภัณฑ์สำนักงานห้องเรียน	43,000	8,835.25	๑
		รวม	88,000	8,835.25	
9	ต.1	โครงการค่ายภาษาพหุวัฒนธรรม (EMC Camp)	70,000	-	๑
10	ต.2	โครงการจัดซื้อจัดหาวัสดุครุภัณฑ์	32,000	10,400.75	๑
		รวม	102,000	10,400.75	
11	ศ.1	ศิลป์นิทัศน์	30,000	-	๑
12	ศ.2	จัดซื้อเครื่องดนตรีไทย เครื่องดนตรีสากล และวงโยธวาทิตและวัสดุอุปกรณ์นาฏศิลป์	40,000	-	๑
13	ศ.3	จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์สำนักงานกลุ่มสาระ ศิลปะ	10,000	3,100	๑
		รวม	80,000	3,100	

ที่	รหัส	ชื่อโครงการ	งบประมาณ	เหลือ	หมายเหตุ
14	ง.1	จัดซื้อวัสดุ ครุภัณฑ์และสื่อการเรียนการสอน	52,000	27,763	๑
15	ง.2	ศึกษาดูงานหมู่บ้านเศรษฐกิจพอเพียงฟาร์มตัวอย่าง อ.เบตง จ.ยะลา (วีระราษฎร์นำหลักปรัชญานำพาชีวิต	30,000	-	๑
		รวม	82,000	27,763	
16	พ.1	กีฬาเพื่อความเป็นเลิศ	70,000	-	๑
17	พ.2	จัดซื้อ จัดจ้าง ซ่อมแซม สื่อ วัสดุ ครุภัณฑ์ ในสำนักงานและห้องเรียน	8,000	7,103	๑
		รวม	78,000	7,103	
18	น.1	โครงการพัฒนางานแนะแนวสู่การบริการ	76,000	38,029.10	๑
		รวม	76,000	38,029.10	
19	วก.1	จัดหา จัดซื้อ จัดจ้าง วัสดุทางการศึกษา	350,000	139,668.65	๑
20	วก.2	ห้องสมุดมีชีวิต	20,000	20,000	๔
21	วก.3	เตรียมความพร้อมโรงเรียนและนักเรียนเพื่อ รับรางวัลพระราชทาน ประจำปีการศึกษา 2566	600,000	-	๑
23	วก.4	มหกรรมวิชาการ	100,000	100,000	๔
24	วก.5	ส่งเสริมพัฒนาทักษะทางด้านวิชาการสู่ ความเป็นเลิศและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	1,260,000	263,014	๑
		รวม	2,330,000	522,682.65	
25	บคก.1	พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการ การศึกษา	230,000	63,594.11	๑
26	บคก.2	จัดจ้างบุคลากรโรงเรียนเบตง “วีระราษฎร์ ประสาน”	1,300,000	620,100	๑
27	บคก.3	บริหารงานสาธารณูปโภคโรงเรียนเบตง “วีระราษฎร์ประสาน”	1,500,000	206,688.97	๑
28	บคก.4	โครงการบริหารสำนักงานฝ่ายบุคคลและ งบประมาณ โรงเรียนเบตง “วีระราษฎร์ประสาน”	100,000	60,938.65	๑

ที่	รหัส	ชื่อโครงการ	งบประมาณ	เหลือ	หมายเหตุ
		รวม	3,130,000	951,321.73	
29	บท.1	งานบริการบุคลากร	193,000	39,098.40	๑
30	บท.2	งานส่งเสริมศักยภาพนักเรียน	42,000	21,640	๑
31	บท.3	งานบริการและสัมพันธ์ชุมชน	215,000	161,940	๑
		รวม	450,000	222,678.4	
32	กร.1	โครงการเพื่อแก้ไข พัฒนาและส่งเสริม นักเรียน	190,000	-	๑
33	กร.2	โครงการจัดซื้อ ซ่อมแซม วัสดุอุปกรณ์และ ค่าใช้จ่ายที่จำเป็น	20,000	8,180.30	๑
		รวม	210,000	8,180.30	
		รวมงบประมาณทั้งสิ้น	6,908,000	1,862,372.83	
		งบคงเหลือ	1,862,372.83	112,189	

ตารางแสดงดัชนีโครงการและงบประมาณโครงการปีการศึกษา ๒๕๖๘

ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

หมายเหตุ = ๑: ดำเนินการเสร็จสิ้น ๒: ดำเนินการไปบางส่วน ๓: รอดำเนินการ ๔: ยกเลิก

ที่	รหัส	ชื่อโครงการ	งบประมาณ (บาท)	คงเหลือ	หมายเหตุ
๑	ท.๑	โครงการส่งเสริมและพัฒนากายระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๓
๒	ท.๒	โครงการพัฒนาสื่อวัสดุอุปกรณ์เพื่อการเรียนรู้	๒๑,๐๐๐	๒๐,๔๐๐	๓
		รวม	๗๑,๐๐๐	๗๐,๔๐๐	
๓	ค.๑	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางคณิตศาสตร์ - ค่ายคณิตหรรษา ม.๑ จำนวน ๒๗๐ คน - เติบโตคณิตศาสตร์ ม. ๔ จำนวน ๑๕๐ คน	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๓
๔	ค.๒	โครงการจัดซื้อ จัดจ้าง ซ่อมแซม สื่อ วัสดุ ครุภัณฑ์ในสำนักงานและห้องเรียน	๒๙,๐๐๐	๑๗,๖๕๐	๒
		รวม	๗๙,๐๐๐	๖๗,๖๕๐	
๕	ว.๑	โครงการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ สื่อการสอน	๔๑,๖๐๐	๒๕,๘๐๐	๒
๖	ว.๒	โครงการกิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียน	๕๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๒

ที่	รหัส	ชื่อโครงการ	งบประมาณ (บาท)	คงเหลือ	หมายเหตุ
		รวม	๙๑,๖๐๐	๕๕,๘๐๐	
๗	ส.๑	โครงการศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้แหล่งประวัติศาสตร์	๕๐,๐๐๐	-	๑
๘	ส.๒	จัดซื้อ จัดจ้าง วัสดุครุภัณฑ์ และซ่อมแซม สื่อ วัสดุครุภัณฑ์สำนักงานและห้องเรียน	๒๙,๖๐๐	๒๙,๖๐๐	๓
		รวม	๗๙,๖๐๐	๒๙,๖๐๐	
๙	ต.๑	โครงการค่ายภาษาพหุวัฒนธรรม (EMC Camp)	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๓
๑๐	ต.๒	โครงการจัดซื้อจัดหาวัสดุครุภัณฑ์	๕๐,๔๐๐	๑๗,๕๕๕	๒
		รวม	๑๐๐,๔๐๐	๖๗,๕๕๕	
๑๑	ศ.๑	ศิลป์นิทัศน์	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓
๑๒	ศ.๒	จัดซื้อเครื่องดนตรีไทย เครื่องดนตรีสากลและวงโยธวาทิตและวัสดุอุปกรณ์นาฏศิลป์	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๓
๑๓	ศ.๓	จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์สำนักงานกลุ่มสาระศิลปะ	๑๖,๐๐๐	๑๖,๐๐๐	๓
		รวม	๖๖,๐๐๐	๖๖,๐๐๐	
๑๔	ง.๑	จัดซื้อวัสดุ ครุภัณฑ์และสื่อการเรียนการสอน	๑๙,๐๐๐	๑๒,๗๐๐	๒
๑๕	ง.๒	ศึกษาดูงานหมู่บ้านเศรษฐกิจพอเพียงและฟาร์มตัวอย่าง อ.เบตง จ.ยะลา(วีระราษฎร์นำหลักปรัชญานำพาชีวิต)	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๓
		รวม	๖๙,๐๐๐	๖๒,๗๐๐	
๑๖	พ.๑	กีฬาเพื่อความเป็นเลิศ	๕๐,๐๐๐	๑๙,๔๐๐	๒
๑๗	พ.๒	จัดซื้อ จัดจ้าง ซ่อมแซม สื่อ วัสดุ ครุภัณฑ์ในสำนักงานและห้องเรียน	๑๖,๔๐๐	๑๖,๔๐๐	๓
		รวม	๖๖,๔๐๐	๓๕,๘๐๐	
๑๘	น.๑	โครงการพัฒนางานแนะแนวสู่การบริการ	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๓
๑๙	น.๒	โครงการจัดซื้อวัสดุสำนักงานและครุภัณฑ์	๑๐,๐๐๐	๔,๔๕๐	๒
		รวม	๖๐,๐๐๐	๕๔,๔๕๐	
๒๐	วก ๑	จัดหา จัดซื้อ จัดจ้าง วัสดุทางการศึกษา	๔๐๕,๒๘๔	๒๕๗,๔๕๔.	๒
๒๑	วก ๒	ห้องสมุดมีชีวิต	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๓

ที่	รหัส	ชื่อโครงการ	งบประมาณ (บาท)	คงเหลือ	หมายเหตุ
๒๒	วก ๓	จุดประกายศักยภาพสู่โลกอุดมศึกษามุ่งให้ ผู้เรียนมีสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๓
๒๓	วก ๔	สัมพัทธ์วัฒนธรรม เสริมสร้างทักษะสู่ความเป็น เลิศในศตวรรษที่ ๒๑	-	-	๓
๒๔	วก ๕	มหกรรมวิชาการ	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๓
๒๕	วก ๖	ส่งเสริมพัฒนาทักษะทางด้านวิชาการสู่ความเป็น เลิศและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑,๑๗๐,๐๐๐	๖๗๘,๕๐๙	๒
๒๖	วก ๗	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๒๖๓,๔๒๐	๑๙๓,๕๘๐	๒
		รวม	๒,๐๕๘,๗๐๔	๑,๓๔๙,๕๔๓	
๒๗	บค.๑	พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	๓๕๐,๐๐๐	๒๐๕,๘๙๐.๘๔	๒
๒๘	บค.๒	จัดจ้างบุคลากรโรงเรียนเบตง “วีระราษฎร์ ประสาน”	๑,๐๐๐,๐๐๐	๕๔๔,๕๐๐	๒
๒๙	บค.๓	จัดจ้างบุคลากรโรงเรียนเบตง “วีระราษฎร์ ประสาน”	๑,๔๕๐,๐๐๐	๘๕๗,๒๒๗	๒
๓๐	บค.๔	บริหารสำนักงานฝ่ายบุคคลโรงเรียนเบตง “วี ระราษฎร์ประสาน”	๖๐,๐๐๐	๕๑,๒๐๐	๒
๓๑	บค.๕	กิจกรรมร้อยดวงใจ สายใยชมพู ขาว ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๘	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๓
		รวม	๒,๘๗๐,๐๐๐	๑,๖๖๘,๘๑๗.๘๔	
๓๒	บง.๑	โครงการบริหารงานสาธารณูปโภคโรงเรียนเบตง “วีระราษฎร์ประสาน”	๑,๕๐๐,๐๐๐	๘๒๒,๘๘๙.๙๖	๒
๓๓	บง.๒	โครงการบริหารสำนักงานฝ่ายบริหารงาน งบประมาณโรงเรียนเบตง “วีระราษฎร์ ประสาน”	๗๐,๐๐๐	๕๐,๐๕๕	๒
		รวม	๑,๕๗๐,๐๐๐	๘๗๒,๙๔๔.๙๖	
๓๔	บท.๑	งานบริการบุคลากร	๕๖๓,๐๐๐	๔๑๒,๐๐๘.๘๕	๒
๓๕	บท.๒	งานส่งเสริมศักยภาพนักเรียน	๖๒,๕๐๐	๕๙,๐๑๐	๒
๓๖	บท.๓	งานบริการและสัมพันธ์ชุมชน	๕๒๗,๐๗๐	๓๑๕,๘๗๗.๒๗	๒
		รวม	๑,๑๕๒,๕๗๐	๗๘๖,๘๙๖.๑๒	
๓๗	กร.๑	โครงการเพื่อแก้ไข พัฒนา และส่งเสริมนักเรียน	๒๐๕,๐๐๐	๑๓๒,๒๐๐	๒

ที่	รหัส	ชื่อโครงการ	งบประมาณ (บาท)	คงเหลือ	หมายเหตุ
๓๘	กร.๒	โครงการจัดซื้อ ซ่อมแซม วัสดุอุปกรณ์ และ ค่าใช้จ่ายที่จำเป็น	๑๐,๐๐๐	๓,๙๗๐	๒
		รวม	๒๑๕,๐๐๐	๑๓๖,๑๗๐	
๓๙	ผอ.๑	โครงการ “บริหารโรงเรียนเบตง “วีระราษฎร์ ประสาน” สู่ความเป็นเลิศ”	๖๙๙,๖๘๒ ๑๑๒,๑๘๙		๒ **
		รวม	๘๑๑,๘๗๑	๖๔๓,๐๐๑	
		งบคงเหลือ**	๑๑๒,๑๘๙	*	**
		รวมการจัดสรรเงินอุดหนุน	๕,๙๑๕,๕๓๖		
		รวมการจัดสรรงบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑,๖๒๐,๐๐๐		
		รวมการจัดสรรรายได้สถานศึกษา	๑,๗๑๓,๔๒๐		
		รวมการจัดสรรงบประมาณทั้งสิ้น	๙,๓๖๑,๑๔๕	๕,๙๖๗,๓๒๗.๙๒	

ค่าเป้าหมายดัชนีความสอดคล้องระหว่างโครงการและมาตรฐาน และผลประเมิน

ที่	มาตรฐาน ๑ ประเด็น ๑.๑						ประเด็น ๑.๒				มาตรฐาน ๒						มาตรฐาน ๓				
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๑	๒	๓	๔	๕
ท.๑	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔	-	-	-	-	-	-	๔	๔	๔	๔	๔
ท.๒	-	-	-	๔	๔	๔	-	-	-	๔	-	-	-	-	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔
ค.๑	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔							๔	๔	๔	๔	๔
ค.๒			๔	๔	๔	๔					๔	๔	๔	๔	๔	๔					
ว.๑			๔	๔	๔	๔					๔	๔	๔	๔	๔	๔					
ว.๒	๓	๓	๓	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔							๔	๔	๔	๔	๔
ส.๑	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔							๔	๔	๔	๔	๔
ส.๒	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔							๔	๔	๔	๔	๔
ต.๑	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔							๔	๔	๔	๔	๔
ต.๒	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔	-	-	-	-	-	-	๔	๔	๔	๔	๔
ศ.๑	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔	-	-	-	-	-	-	๔	๔	๔	๔	๔
ศ.๒	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๔	๔	๔	๔	๔	๔	-	-	-	-	-
ศ.๓	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔	-	-	-	-	-	-	๔	๔	๔	๔	๔
ง.๑			๔	๔	๔	๔											๓				
ง.๒			๔	๔		๔											๓				
พ.๑			๔	๔		๔											๓				
พ.๒			๔	๔		๔											๓				
พ.๑		๔	๔		๔	๔															
พ.๒												๔			๔						
น.๑							๔	๔	๔	๔	๔				๔						
น.๒		๔				๔	๔	๔	๔	๔	๔		๔	๔	๔		๔	๔	๔	๔	๔
วก ๑	-	-	-	-	-	-	๔	๔	๔	๔	-	-	-	-	-	-	๔	๓	๔	๔	๔
วก ๒	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔	-	-	-	-	-	-	๔	๔	๔	๔	๔
วก ๓	-	-	๔	-	-	๔	๔	-	๔	๔	-	-	-	-	-	-	๔	๔	๔	๔	๔
วก ๔	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๔	๔	๔	๔	๔
วก ๕	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๔	๔	๔	๔	๔	๔	-	-	-	-	-
วก ๖	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔	-	-	-	-	-	-	๔	๔	๔	๔	๔

ที่	มาตรฐาน ๑ ประเด็น ๑.๑						ประเด็น ๑.๒				มาตรฐาน ๒						มาตรฐาน ๓				
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๑	๒	๓	๔	๕
วก.๗	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔
ปค.๑	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๔	-	๔	-	-	-	-	-	-	-
ปค.๒	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๔	-	-	-	-	-	-	-	๔	-
ปค.๓	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔	-	-	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔	-	-	-	-	-
ปค.๔	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๔	๔	-	-	-	-	-
ปค.๕	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๔	-	-	๔	-	-	-	-	-	-
บง.๑	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๔	๔	๔	๔	๔	๔	-	-	-	-	-
บง.๒	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๔	๔	๔	๔	๔	๔	-	-	-	-	-
บท.๑	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๔	๔	๔	๔	๔	๔	-	-	-	-	-
บท.๒							๔	๔	๔	๔											
บท.๓											๔	๔	๔	๔	๔	๔					
กร.๑	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔											
กร.๒	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔											
ผอ.๑	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔
	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔

ตารางผลประเมินดัชนีความสอดคล้องระหว่างโครงการและมาตรฐาน และผลประเมิน

ที่	มาตรฐาน ๑ ประเด็น ๑.๑						ประเด็น ๑.๒				มาตรฐาน ๒						มาตรฐาน ๓				
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๑	๒	๓	๔	๕
ท.๑	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔	-	-	-	-	-	-	๔	๔	๔	๔	๔
ท.๒	-	-	-	๔	๔	๔	-	-	-	๔	-	-	-	-	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔
ค.๑	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔	-	-	-	-	-	-	๔	๔	๔	๔	๔
ค.๒	-	-	๔	๔	๔	๔	-	-	-	-	๔	๔	๔	๔	๔	๔	-	-	-	-	-
ว.๑	-	-	๔	๔	๔	๔	-	-	-	-	๔	๔	๔	๔	๔	๔	-	-	-	-	-
ว.๒	๓	๓	๓	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔	-	-	-	-	-	-	๔	๔	๔	๔	๔
ส.๑	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔	-	-	-	-	-	-	๔	๔	๔	๔	๔
ส.๒	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔	-	-	-	-	-	-	๔	๔	๔	๔	๔
ด.๑	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔	-	-	-	-	-	-	๔	๔	๔	๔	๔
ด.๒	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔	-	-	-	-	-	-	๔	๔	๔	๔	๔
ศ.๑	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔	-	-	-	-	-	-	๔	๔	๔	๔	๔
ศ.๒	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๔	๔	๔	๔	๔	๔	-	-	-	-	-
ศ.๓	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔	-	-	-	-	-	-	๔	๔	๔	๔	๔
ง.๑	-	-	๔	๔	๔	๔	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๓	-	-	-	-
ง.๒	-	-	๔	๔	-	๔	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๓	-	-	-	-
พ.๑	-	-	๔	๔	-	๔	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๓	-	-	-	-
พ.๒	-	-	๔	๔	-	๔	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๓	-	-	-	-
พ.๑	-	๔	๔	-	๔	๔	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
พ.๒	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๔	-	-	๔	-	-	-	-	-	-
น.๑	-	-	-	-	-	-	๔	๔	๔	๔	๔	-	-	-	๔	-	-	-	-	-	-
น.๒	-	๔	-	-	-	๔	๔	๔	๔	๔	๔	-	๔	๔	๔	-	๔	๔	๔	๔	๔
วก ๑	-	-	-	-	-	-	๔	๔	๔	๔	-	-	-	-	-	-	๔	๓	๔	๔	๔
วก ๒	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔	-	-	-	-	-	-	๔	๔	๔	๔	๔
วก ๓	-	-	๔	-	-	๔	๔	-	๔	๔	-	-	-	-	-	-	๔	๔	๔	๔	๔
วก ๔	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๔	๔	๔	๔	๔
วก ๕	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๔	๔	๔	๔	๔	๔	-	-	-	-	-
วก ๖	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔	-	-	-	-	-	-	๔	๔	๔	๔	๔

ที่	มาตรฐาน ๑ ประเด็น ๑.๑						ประเด็น ๑.๒				มาตรฐาน ๒						มาตรฐาน ๓				
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๑	๒	๓	๔	๕
วก.๗	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕
บค.๑	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๔	-	๔	-	-	-	-	-	-	-
บค.๒	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๔	-	-	-	-	-	-	-	๔	-
บค.๓	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔	-	-	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔	-	-	-	-	-
บค.๔	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๔	๔	-	-	-	-	-
บค.๕	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๔	-	-	๔	-	-	-	-	-	-
บง.๑	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๔	๔	๔	๔	๔	๔	-	-	-	-	-
บง.๒	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๔	๔	๔	๔	๔	๔	-	-	-	-	-
บท.๑	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๔	๔	๔	๔	๔	๔	-	-	-	-	-
บท.๒	-	-	-	-	-	-	๔	๔	๔	๔	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
บท.๓	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๔	๔	๔	๔	๔	๔	-	-	-	-	-
กร.๑	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
กร.๒	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ผอ.๑	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔
	๔	๔	๔	๔	๔	๕	๔	๔	๕	๕	๕	๔	๕	๕	๕	๔	๕	๔	๕	๕	๔



คำสั่งโรงเรียนเบตง “วีระราษฎร์ประสาน”

ที่ ๐๔๒ / ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษาพ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

ในการนี้กลุ่มบริหารวิชาการ โรงเรียนเบตง “วีระราษฎร์ประสาน” เป็นผู้ดำเนินงานรวบรวมข้อมูลการดำเนินงานภายในสถานศึกษา เพื่อทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามมาตรา ๓๔ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๕๖ และมาตราที่ ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อปฏิบัติงานโดยมีหน้าที่รับผิดชอบ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่กำกับ ติดตาม ควบคุมดูแล ตรวจสอบ และอำนวยความสะดวกในการดำเนินงานให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ประกอบด้วย

๑.๑ นายอัมพร	เพชรโชติ	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายอัศุลอาซิส	ประสิทธิ์หิมะ	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางสาวสิรินาถ	ทองทวี	กรรมการ
๑.๔ นายอภิรักษ์	สุขาเงิน	กรรมการ
๑.๕ นางสาวสุกัญญา	ปัญญาวิศิษฐ์กุล	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการดำเนินการ มีหน้าที่รวบรวมข้อมูลการดำเนินงานของ 4 กลุ่มงานบริหาร 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ งานสนับสนุนการสอน และโครงการพิเศษ ในการดำเนินงาน/ โครงการ/ กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการและนอกแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา

๒.๑ นางสาวสุกัญญา	ปัญญาวิศิษฐ์กุล	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสาวกนกกัญชนก	คงแก้วเกตุวนิดา	ผู้ให้ข้อมูลกลุ่มบริหารวิชาการ
๒.๓ นางประดับ	ศรีสุข	ผู้ให้ข้อมูลกลุ่มบริหารงานบุคคล
๒.๔ นางกรองทอง	เจริญวัฒนวิโรจน์	ผู้ให้ข้อมูลกลุ่มบริหารงบประมาณ

/๒.๕ นางธมนวรรณ...

-๒-

๒.๕	นางธมนวรรณ	ทัฬหกิจ	ผู้ข้อมูลกลุ่มบริหารทั่วไป และข้อมูลกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
๒.๖	นางพรเพ็ญ	จันทร์ประภา	ผู้ให้ข้อมูลกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
๒.๗	นางสาวสารีพัฑ	สะอุ	ผู้ให้ข้อมูลกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ
๒.๘	นางอารมณ	หมื่นรุ่ง	ผู้ให้ข้อมูลกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศาสนาฯ
๒.๙	นางจุฬารัตน์	กาญจนมณี	ผู้ให้ข้อมูลกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
๒.๑๐	นางบุญศรีศรี	วัฒนศิริภาวศ์	ผู้ให้ข้อมูลกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
๒.๑๑	นางสาวเพียงกานต์	อิสระทะ	ผู้ให้ข้อมูลกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
๒.๑๒	นายแวอรรณ	สะวี	ผู้ให้ข้อมูลกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา
๒.๑๓	นางมนิรัตน์	จิตธิ์กุล	ผู้ให้ข้อมูลฝ่ายสนับสนุนการสอน
๒.๑๔	นายศีกฤทธิ	ณ ปิตตานี	ผู้ให้ข้อมูลโครงการสานฝันการกีฬาสู่ระบบการศึกษา
๒.๑๕	นางศศิตา	ศรีรักษ์	ผู้ให้ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และงานทะเบียน
๒.๑๖	นายเอกมลาย	สาแลแม	ผู้ให้ข้อมูลงานวัดผล และคะแนนโอเน็ต
๒.๑๗	นางสาวธัญลักษณ์	ทองคำ	ผู้ให้ข้อมูลผลงานครู นักเรียน และโรงเรียน
๒.๑๘	นางสาวสิรินดา	ตันรดา	ผู้ให้ข้อมูลครูและบุคลากรในสถานศึกษา
๒.๑๙	นางสาวเหมือนขวัญ	วรสิกุล	ผู้ช่วยกรรมการ และเลขานุการ
๒.๒๐	นางสาวศุภร	แซ่ลู่	กรรมการและเลขานุการ

๓. คณะกรรมการฝ่ายรวบรวมข้อมูล และประเมินผล มีหน้าที่รวบรวม เรียบเรียงข้อมูล ประเมินผล จัดทำรายงานเป็นรูปเล่ม รายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บริหารสถานศึกษา และนำส่งรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด ประกอบด้วย

๒.๑	นางสาวสุกัญญา	ปัญญาวิศิษฐ์กุล	ประธานกรรมการ
๒.๒	นางสาวเหมือนขวัญ	วรสิกุล	กรรมการ
๒.๓	นางสาวศุภร	แซ่ลู่	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกท่านที่ได้รับมอบหมายงาน ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มกำลังและความสามารถ เพื่อให้การดำเนินงานสำเร็จลุล่วง เกิดผลดีต่อนักเรียน ชุมชน สถานศึกษาและทางราชการต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๙ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๙ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



(นายอัมพร เพชรโชติ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเบตง “วีระราษฎร์ประสาน”



โรงเรียนเบตง “วีระราษฎร์ประสาน”

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษายะลา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษากันพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ